Piano Triennale Offerta Formativa

" G. PALATUCCI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola " G. PALATUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4307 del 30/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/01/2022 con delibera n. 2

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati 3.2. CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE 3.3. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 3.4. I PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI 3.5. CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO 3.6. INCLUSIONE
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione 4.2. PERSONALE ATA: ASSISTENTI TECNICI E AMMINISTRATIVI 4.3. ORARIO RICEVIMENTO UFFICI DI PRESIDENZA E SEGRETERIA

4.4. ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA
4.5. FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF
4.6. RESPONSABILI DI PLESSO
4.7. DIPARTIMENTI
4.8. COMMISSIONI
4.9. ALTRI INCARICHI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto "Palatucci " e' ubicato nella cittadina di Campagna in provincia di Salerno, in un contesto che ha visto un notevole potenziamento socio-economico dopo il terremoto del 1980. Nel territorio sono presenti numerose piccole imprese, tanti caseifici e diverse attivita' commerciali a carattere familiare. In questo contesto socio-economico eterogeneo, gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversi. L'Istituto accoglie una popolazione studentesca molto eterogenea. Sono presenti 957 studenti di cui 80 con Bisogni Educativi Speciali (36 alunni disabili, 14 con disturbi evolutivi specifici certificati e 30 in situazione di svantaggio socio-culturale).

VINCOLI

Negli ultimi anni si è assistito ad un incremento della popolazione non supportata da un incremento dell'occupazione, pertanto si rileva un significativo tasso di disoccupazione. La popolazione studentesca si caratterizza per un background familiare degli studenti basso o medio basso. Il rapporto studenti- insegnanti non è adeguato per supportare i diversi bisogni della popolazione studentesca.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Nel territorio di Campagna sono offerte possibilita' occupazionali soprattutto dall'agricoltura, poiche' le piccole imprese, i caseifici e le attivita' commerciali sono prevalentemente a conduzione familiare. Cio' ha determinato negli ultimi anni un afflusso crescente di immigrati stranieri. La partecipazione delle autorita' locali alla vita scolastica e' costantemente ricercata dalla D.S. in riferimento a tutte le iniziative promosse (spettacoli di fine anno, rassegna teatrale, concerti...).L'Ente Locale provvede al trasporto degli alunni e gestisce il servizio mensa per la scuola dell'infanzia . L'Istituto collabora, da molti anni, con l'associazione culturale "Teatro dei Dioscuri",

che organizza la Rassegna teatrale "Il Gerione" alla quale l'istituto partecipa. La Rassegna teatrale costituisce un'occasione di collaborazione e scambio di esperienze con altri Istituti del territorio nazionale e internazionale e con enti a carattere nazionali ed internazionale, quali la UILT e l' UNICEF. Inoltre L'Istituto intrattiene costanti rapporti con l'Asl di Eboli per azioni di sostegno ad alunni diversamente abili, l'associazione musicale ACAM .Il Piano di Zona garantisce agli alunni disabili gravi assistenza specialistica.

VINCOLI

La presenza di stranieri di diverse nazionalita', provenienti principalmente dall'Europa dell'Est, dalla Cina, dall'Africa Settentrionale e dal Brasile rende l'utenza del territorio molto eterogenea. L'incremento della popolazione non e' stato supportato da un adeguato incremento dell'occupazione, pertanto si rileva un crescente tasso di disoccupazione. Gli aiuti forniti dall'Ente Locale e dal Piano di Zona di Eboli, rispettivamente assistenti materiali ed educatori professionali, vengono assegnati con ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico e le ore assegnate diminuiscono di anno in anno.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Si registra un variazione della popolazione scolastica per l'a.sc.2021-2022 che ha determinato i seguenti cambiamenti - un plesso centrale 'E. De Nicola' dove si trova la scuola secondaria di primo grado con 12 classi e 2 classi della scuola primaria(plesso Collodi) - 3 plessi distaccati per la scuola primaria: 'Don Milani' con 9 classi; 'A. Frank' nella frazione di Galdo con 5 classi; 'D. Marcantuono' nella frazione di Mattinelle con 4 classi; -3 plessi distaccati per la scuola dell'infanzia: 'G.Rodari' nella frazione Quadrivio con 6 sezioni; 'E.De Amicis' nella frazione Galdo con 3 sezioni; 'Mattinelle' nella frazione Mattinelle con 2 sezioni. Gli ambienti scolastici sono luminosi e gli spazi comuni sono conformi ai regolamenti (bagni, atri). Nella sede centrale ci sono tre laboratori, uno di informatica, uno linguistico e un altro scientifico, ed una biblioteca. In tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti le LIM con adeguata connessione ad internet. In prossimita' dell'ingresso principale si trova il laboratorio teatrale, (AUDITORIUM)che viene utilizzato per manifestazioni sia interne che esterne alla scuola. Per le attivita' di manutenzione provvede l'ente locale.

Dall'anno scolastico 2020-2021 l'Ente locale ha messo a disposizione dell'Istituto un edificio per fronteggiare l'emergenza COVID in cui sono ubicate le classi seconde della scuola primaria Collodi-Don Milani

VINCOLI

Nell' Istituto manca la palestra, inoltre nei plessi distaccati di scuola dell'infanzia e primaria non sono presenti laboratori . Con l'aumento delle iscrizioni in corso d'anno scolastico, la capienza di alcune aule e' risultata poco adeguata.

Breve storia dell'Istituto

Alla fine degli anni 50 il Quadrivio è un vasto territorio agricolo, il nucleo abitativo di solo 13 famiglie. Molte sono le case sparse nella piana e l'unica risorsa è l'agricoltura. Il terziario, all'epoca, è inesistente. La piana è fertile e viene irrigata captando le acque del fiume Tenza. In quel periodo si istituisce un corso di Avviamento Professionale, sede staccata del Eboli. Quel tipo di scuola è adatto a formare i figli dei contadini. Nel 1962 viene istituita la scuola dell'obbligo. I corsi di avviamento si trasformano in Scuola Media Unica, superando così il dualismo tra scuola d'élite e scuola dei meno abbienti. Nel 1965, terminato il primo triennio al Quadrivio, viene istituita la sezione staccata della Scuola Media Unificata "G. Mazzini" di Campagna. In Italia siamo nel pieno del miracolo economico. La società italiana si sta evolvendo da agricola in industriale. Il Quadrivio, entrato in questo circuito, comincia ad espandersi, grazie anche alle prospettive di sviluppo create dall'agglomerato industriale di Eboli che fa accrescere la spinta insediativa di fondo. L'incremento maggiore si colloca tra il bivio della statale 19 e 91 e lo svincolo autostradale di Campagna. La crescita è però disordinata perché il Comune non è dotato di uno strumento urbanistico. Lo sviluppo edilizio del Quadrivio è affidato alla spontaneità e al gusto di chi costruisce. La scuola elementare, distribuita sul territorio molto frazionato del Comune, dipende dalla direzione del I° Circolo. Nel 1971 la sezione staccata della Scuola Media di Campagna diventa autonoma, il 1° settembre di quell'anno iniziano a funzionare i corsi A e B al completo e la sola classe prima del corso C. Nel primo collegio dei docenti del 23 novembre 1971 la Scuola Media del Quadrivio viene intitolata a Enrico di Nicola, presidente pro tempore della Repubblica Italiana durante il periodo della Costituente. Intanto la popolazione del Quadrivio aumenta. Incremento notevole si ebbe dopo il terremoto del 1980, quando molte famiglie lasciarono il centro storico, così duramente colpito e si trasferirono al Quadrivio . Da allora la sua crescita è stata costante, grazie anche alle numerose piccole imprese che sono sorte. Oltre all'agricoltura, opportunità di lavoro vengono offerte dal terziario, dai caseifici, da attività commerciali, molte delle quali a conduzione familiare. Dal 1° settembre 1989 anche la scuola elementare si sdoppia e viene istituito II° Circolo didattico con

ubicazione al Quadrivio di Campagna. Dal 1° settembre 2000 il II° Circolo di Campagna e la Scuola Media "Enrico De Nicola" sono un Istituto Comprensivo: autonomia 119, SA3N. *Per decisione del Consiglio di Istituto, il Comprensivo è intitolato a Giovanni Palatucci, nostro corregionale che, medaglia d'oro al valore e ultimo vicequestore di Fiume, città oggi non più italiana, molto ha fatto in favore dei perseguitati ebrei. Il suo insegnamento rimane un esempio ed un modello per gli studenti e le studentesse che il nostro Istituto prepara alla vita.*

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità strategiche dell'iniziativa formativa che l'Istituto Comprensivo "G.Palatucci", nelle sue articolazioni, intende realizzare, sono desunte ***dall'Atto di Indirizzo del Dirigente al Collegio dei docenti:***

Innalzamento dei livelli di istruzione, formazione e delle competenze **degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento**. Il metodo di lavoro sarà improntato alla collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli Organi Collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie attraverso:

- *Il recupero prioritario degli apprendimenti non svolti nell'anno scolastico 2020-21 a causa della sospensione delle lezioni in presenza nelle classi Il recupero prioritario degli apprendimenti non svolti nell'anno scolastico 2020-21 nelle classi coinvolte da disposizioni di quarantena e alla conseguente attivazione della didattica a distanza;*
- Il recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
- Attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo nel rispetto dei bisogni formativi di ciascuno;
- Il superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 sia in caso di nuovo ricorso alla didattica a distanza, sia al fine di sviluppare un uso consapevole del pc e altri devices:

- Il consolidamento della conoscenza della lingua italiana ed il potenziamento delle lingue straniere (nella scuola primaria e secondaria di I grado);

- L'individualizzazione e la personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;

- Le attività di continuità e di orientamento sia in entrata che in uscita che, svolte sin dalla scuola dell'infanzia, possano condurre gli alunni a scelte più consapevoli della scuola secondaria di I grado

- Il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, anche attraverso l'avvio dell'uso consapevole delle nuove tecnologie e della rete;

- Il superamento della didattica tradizionale, la ricerca di metodologie innovative incentrate sui soggetti in apprendimento e sullo sviluppo di percorsi individualizzati, favorendo il più possibile lo sviluppo di una didattica interculturale e inclusiva maggiormente efficaci;

- Incremento e consolidamento delle attività disciplinari afferenti all'area STEM.

- i rapporti tra scuola e territorio, l'orientamento e la continuità tra gli ordini.

Implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi

interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica;

Definizione dei criteri per l'applicazione delle Linee guida per la DDI nell'eventualità di interruzione della didattica in presenza o dell'utilizzo della DAD complementare all'attività in presenza;

Implementazione delle conoscenze e abilità nell'utilizzo delle piattaforme digitali;

Svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli Organi Collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti;

Piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo-didattici individuate dal collegio.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Articolazione del curricolo e quadro orario dei tre ordini di scuola

L'Istituto "G.Palatucci" risulta composto da:

N. 7 EDIFICI

Scuola dell'Infanzia

PLESSI

"G. RODARI"– Quadrivio
"E. DE AMICIS"– Galdo
INFANZIA - Mattinelle

*La **Scuola dell'Infanzia** articola la propria attività didattica in 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì.*

8.00 alle 16.00 con mensa.

8.00 alle 13.00 solo orario antimeridiano

Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI
“DON MILANI”QUADRIVIO
“DON MILANI” COLLODI QUADRIVIO
“A. FRANK” GALDO
“D. MARCANTUONO” MATTINELLE

28 ore settimanali dal lunedì al venerdì (settimana corta).

In esecuzione della delibera n. 34/2018 del Consiglio di Istituto, nell’ anno scolastico 2019/20 è stata adottata la “settimana corta” nella scuola primaria (già attuata nella scuola dell’infanzia), con orario delle lezioni articolato su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con chiusura dell’Istituto nella giornata del sabato.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

Disciplina	I	II	III	IV	V
Italiano	9	8	7	7	7
Matematica	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2	2

Scienze	1	1	1	1	1
Arte/ Immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	1	1
Inglese	2	2	3	3	3
Religione	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Totale	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PLESSO "E. DE NICOLA" QUADRIVIO

La soluzione organizzativa per la Scuola Secondaria di 1° Grado prevede un orario settimanale (30 ore) con sei ore giornaliere di 60 minuti ciascuna ,dalle 8:00 alle 14:00 dal lunedì al venerdì

Discipline	*Ore settimanali*
Italiano	*5*

Storia–Geografia	*4*
Approfondimento materie letterarie	*1*
Matematica	*4*
Scienze	*2*
Inglese	*3*
Francese	*2*
Tecnologia	*2*
Arte e Immagine	*2*
Musica	*2*
Ed. Fisica	*2*
Religione	*1*
Totale	***30***

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Nel 2002 il ministero della Pubblica Istruzione ha accordato alla Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo “Giovanni Palatucci” l'istituzione di un corso curricolare ad Indirizzo Musicale, all'interno di un più ampio Progetto Nazionale volto a diffondere la cultura e la pratica musicale tra gli studenti (D.M. n° 201 del 6 agosto 1999). E’ attivo l’insegnamento del **flauto traverso, del clarinetto, della tromba e delle percussioni.**

Finalità

L’insegnamento strumentale promuove la formazione globale dell'individuo, offrendo, attraverso l'esperienza musicale, resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa. Inoltre offre all'alunno ulteriori occasioni per sviluppare le abilità senso motorie, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva-creativa, e, inoltre, permette di orientare le proprie potenzialità verso una maggiore coscienza di sé e del modo di rapportarsi nel sociale.

Nello specifico:

Induce a ricercare un corretto assetto psicofisico, la corretta postura, la percezione corporea, il rilassamento, la coordinazione.

Permette di acquisire capacità cognitive in ordine alle categorie musicali fondamentali quali: melodia, armonia, timbro, dinamica, agogica e alla loro traduzione operativa.

Consente l’acquisizione di un metodo di studio costruttivo, basato sullo sviluppo dei processi metacognitivi e sulla continuità delle esercitazioni personali.

Sviluppa, attraverso la musica di insieme, le dinamiche relazionali, ampliando la capacità di inserirsi in un gruppo e collaborare fattivamente per il conseguimento di un obiettivo comune.

Promuove nella dimensione ludico-musicale, attraverso la musica di insieme, l' integrazione nel gruppo.

Il corso unico ad indirizzo musicale non ha una finalità professionalizzante, ma si inserisce nel più ampio quadro delle finalità della Scuola Secondaria di 1° Grado e del progetto complessivo di formazione della persona, tuttavia non esclude la valorizzazione delle eccellenze. Inoltre i docenti si impegnano, per chi ne facesse richiesta, a preparare gli alunni agli esami di ammissione al Liceo Musicale e al Conservatorio di musica.

Formazione delle classi

Il corso è formato da alunni che entro i termini previsti per l'iscrizione alla classe prima abbiano manifestato la volontà di frequentare l'Indirizzo Musicale e che abbiano superato l'apposita prova orientativo-attitudinale, funzionale al raggiungimento delle finalità del Corso stesso, dinanzi ad una commissione composta dai docenti di strumento.

Obbligo di frequenza

I genitori degli alunni, all'atto dell'iscrizione all'Indirizzo Musicale si impegnano a far frequentare i propri figli per l'intero ciclo dei tre anni della Scuola Secondaria di 1° Grado. Solo in casi eccezionali eventuali esoneri sono possibili e saranno giustificati, solo per seri motivi di inabilità fisica o comunque per valide motivazioni documentate (C.M. 17/07/1987 n.° 216).

Attività del corso

Le attività curricolari del corso prevedono:

- Saggi ed esibizioni degli alunni sia individuali che in ensemble e/o in orchestra;
- Lezioni concerto da parte degli insegnanti;
- Esibizione musicale "Giornata della Memoria" 27 gennaio;
- Visite presso conservatori, licei musicali, teatri;
- Partecipazione a rassegne e concorsi musicali regionali e nazionali;
- Incontri con altre scuole ad indirizzo musicale;
- Organizzazione della “Settimana della Musica” indetta dal Ministero dell'Istruzione.

Attività extra-curricolare

- Partecipazione degli ex alunni in orchestra e ad eventuali manifestazioni musicali, concorsi e rassegne.
- Partecipazione a concerti e rassegne di alunni dell'Istituto che non sono iscritti al corso musicale e che suonano altri strumenti, diversi dai quattro che caratterizzano il corso.

Esame di Stato

In sede di esame di stato l’alunno, nell'ambito del colloquio pluridisciplinare, eseguirà un brano assegnato dal docente, adeguato al livello tecnico raggiunto e conforme ai requisiti minimi previsti dalla programmazione ministeriale.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a) ***Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;***

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Alla luce delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ed in considerazione del relativo curricolo verticale d'Istituto, all'interno delle singole Unità di Apprendimento progettate per il corrente anno scolastico vengono introdotti specifici traguardi di apprendimento, obiettivi, abilità e competenze che afferiscono ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge di cui sopra:

1.Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)

2.Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

3.Cittadinanza digitale

I PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

La progettualità dell'istituto comprende cinque aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento didattico:

- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa , sulla comunicazione didattica efficace e sulla didattica per competenze;
- Attività finalizzate alla conoscenza della Costituzione Italiana, Cittadinanza Digitale, Agenda 2030 come previsto dalla legge

92/2019 istitutiva della materia Educazione Civica;

- Attività di istruzione domiciliare
- Attività in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione virtuali, uscite didattiche nel Comune per rafforzare il senso di appartenenza, progetti di studio e ricerca sul territorio per approfondire la storia locale, adesione ai Progetti PON, partecipazione e messinscena di spettacoli teatrali, partecipazione a competizioni o gare sportive, gemellaggi/partenariati/reti e progetti educativo/culturali/didattici con altre istituzioni scolastiche del territorio e non ecc).
- Attività laboratoriali di musica e teatro.

CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Il Progetto Continuità ed Orientamento è rivolto a tutti gli alunni e in particolare agli alunni delle classi ponte, sezione dei cinque anni Scuola dell'Infanzia e classe prima Scuola Primaria, classe quinta della Scuola Primaria e classe prima Scuola Secondaria di Primo Grado, agli alunni di classe terza Scuola Secondaria, ai docenti e ai genitori.
La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l'Istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro

Prevede:

incontri in verticale tra docenti di ordini di scuola infanzia primaria, primaria-secondaria
(settembre-ottobre, maggio, giugno)
incontri di dipartimento
formazione classi

open-day (online o in presenza) scuola dell'infanzia -primaria e secondaria di i grado
campus (online o in presenza) scuola secondaria di primo grado
coordinamento attivita' progettuali in continuita'

INCLUSIONE

Per far fronte alle necessità e per soddisfare i bisogni dell'ingente numero di alunni con bisogni educativi speciali presenti nell'istituto si attiveranno tutte le risorse possibili, a livello collegiale (GLI, consigli di classe, interclasse e intersezione), dei singoli docenti e del territorio (Piano di zona e assistenza specialistica), per incrementare l'inclusività degli interventi e della didattica. La scuola attiverà momenti di recupero e organizzerà attività laboratoriali inclusive.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, condividendo la programmazione di classe e il PEI. Gli obiettivi vengono monitorati con regolarità e rivisti e aggiornati quando necessario .

Il **Piano educativo individualizzato (PEI)** elaborato nei primi due mesi dell'anno scolastico, verificato e, se necessario, rielaborato in itinere, è il risultato di un'azione congiunta che cerca di integrare e unificare negli intenti e negli obiettivi gli interventi messi in atto da diversi professionisti in diversi campi d'azione (medico – clinico, psicologico, psicomotorio, terapeutico–riabilitativo, didattico-educativo). Fondamentale risulta, poi, il momento di condivisione degli intenti progettuali in sede di GLO durante il quale tutti gli operatori che concorrono alla completa formazione della persona, seppur in contesti e con tempi diversi,

partecipano attivamente.

Per quanto riguarda tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali, i docenti, dopo aver indagato sui bisogni dei singoli, elaborano un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che va ad integrare la programmazione di classe. Per gli alunni stranieri la scuola interviene attivando percorsi di personalizzazione mirati sia al consolidamento delle competenze linguistiche sia alla valorizzazione delle competenze individuali. Si dà rilevanza al rapporto con il territorio attraverso un sistematico confronto tra i docenti di sostegno, terapisti e psicologi dei centri riabilitativi frequentati dai nostri alunni. All'interno del processo di inclusione degli alunni risulta fondamentale il ruolo della famiglia. "La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale e informale " (LINEE - GUIDA PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ', nota 4/08/2009). La scuola è parte integrante della crescita dei ragazzi e non può quindi operare in maniera dissociata rispetto alle famiglie. Questo vale maggiormente per gli alunni che presentano diversi tipi di problematiche, a volte strettamente connesse con il contesto socio – economico di provenienza. Il ruolo della scuola può essere per le famiglie degli alunni diversamente abili e, in generale, degli alunni con bisogni educativi speciali, di fondamentale importanza, se inteso come possibilità di riconoscere, superare e recuperare limiti e difficoltà. Le famiglie vengono coinvolte anche in tutti i livelli del processo di inclusione degli alunni con BES: dalla segnalazione precoce alla definizione e condivisione dei piani di intervento (PEI e PDP), alla verifica degli interventi durante gli incontri in presenza (GLO, incontri scuola - famiglia).

ORGANIZZAZIONE

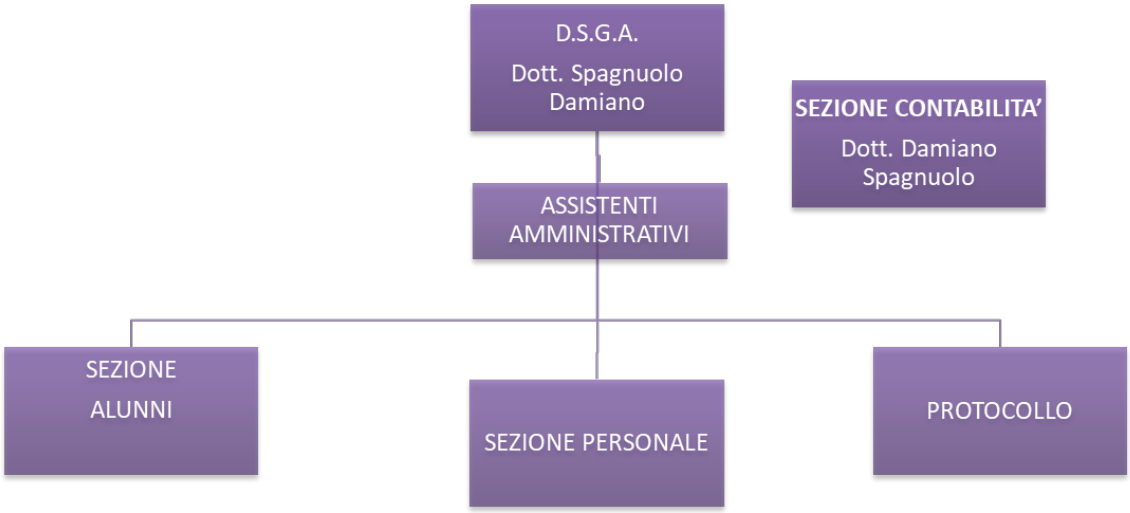
ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

STAFF DIRIGENZIALE

PERSONALE ATA: ASSISTENTI TECNICI E AMMINISTRATIVI

L'organico del personale A.T.A. assegnato alla Scuola è così composto:



ORARIO RICEVIMENTO UFFICI DI PRESIDENZA E SEGRETERIA

Il Dirigente Scolastico riceve esclusivamente previo appuntamento, da prenotare tramite la Segreteria.

Gli uffici del Personale, della Didattica e del Protocollo ricevono dal Lunedi al

Venerdi

Sabato chiuso

Recapiti di riferimento: tel. 0828241260 — email saic84100n@istruzione.it

ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA

CONSIGLIO D'ISTITUTO	PRESIDENTE ***Del Vacchio Angelo*** COMPONENTI ***GENITORI:*** ***Antoniello Gerardo, Busillo Emmanuela, Del Vacchio Angelo, Gentile Tiziana, Micocci Francesco, , Naimoli Lea Marianna, , Pomo Rosa., Sorrentino Vincenzo.*** ***DOCENTI:*** ***Augusto Marisa, Busillo Anna, Gazzo Filippa, Goglia Rosa, Letteriello Lucia, Lullo Annunziatina, Palmieri Rita, Zottoli Veronica.***	LA GIUNTA ESECUTIVA PRESIDENTE: Dirigente Scolastico Prof. ssa Carmela Taglianetti SEGRETARIO: D.S.G.A. Dott. Damiano Spagnuolo COMPONENTI: GENITORI: Gentile Tiziana, Naimoli Lea Marianna DOCENTI: Palmieri Rita A.T.A.: Di Gennaro Renata

	A.T.A. ***Di Gennaro Renata*** ***Iuorio Antonietta***	

FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF

AREA 1- GESTIONE PTOF E FORMAZIONE DOCENTI
AREA 2- AREA INVALSI- VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO- RAV/PDM
AREA 3- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
AREA 4- DISABILITÀ –ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI- BES E DSA

RESPONSABILI DI PLESSO

Scuola dell'Infanzia	*Quadrivio"G. Rodari"*
Scuola dell'Infanzia	*Galdo "E. De Amicis"*
Scuola dell'Infanzia	*Mattinelle*
Scuola Primaria	*Quadrivio "Don Milani"*
Scuola Primaria	*Quadrivio "Don Milani" (sezione staccata)*
Scuola Primaria	*Galdo "Anna Frank"*
Scuola Primaria	*Mattinelle "D.Marcantuono"*
Scuola Secondaria 1° Grado	*Quadrivio "E. De Nicola"*

DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA Linguistico- artistico- espressivo Logico-matematico
DIPARTIMENTI SCUOLA PRIMARIA Linguistico- espressivo Logico-matematico
DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA Umanistico Scientifico- Matematico Delle Educazioni Linguistico
DIPARTIMENTO SOSTEGNO

COMMISSIONI

GLH/GLI	Dirigente Scolastico: Prof.ssa Carmela Taglianetti; DSGA: Damiano Spagnuolo Collaboratrice del Dirigente: ; Docenti con incarico di Funzione Strumentale Area 1 Gestione PTOF - Formazione docenti: Docente con incarico di Funzione Strumentale Area 2 Invalsi, valutazione autovalutazione; Docente con incarico di Funzione Strumentale Area 3 Continuità ed orientamento - Educazione civica - Educazione alla legalità e contrasto al bullismo e cyberbullismo: Docenti con incarico di Funzione Strumentale Area 4 - Disabilità, svantaggio, accoglienza ed integrazione alunni stranieri, BES e DSA e Referenti GLI: Docenti responsabili di Plesso:; Coordinatrice dipartimento di sostegno
COMMISSIONI	BULLISMO E CYBERBULLISMO ELETTORALE ORARIO
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)	

ALTRI INCARICHI

Coodinatrice Scuola Infanzia-Primaria
Animatore digitale
Referente biblioteca scolastica
Referente laboratorio scientifico
Referente teatro educativo
Referente per le attività culturali di Istituto
Referente centro sportivo scolastico
Ed. civica Ed. alla legalità
Referente bullismo e cyberbullismo

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Si tratta di una figura delegata su base fiduciaria dal dirigente scolastico, per svolgere compiti importanti e per prendere decisioni di responsabilità nel rapporto con le famiglie, con gli studenti e con i docenti del Consiglio di classe.