

Curricolo di Educazione civica

PRINCIPI

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Alla luce delle **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** ed in considerazione del relativo **curricolo verticale d'Istituto**, all'interno delle singole Unità di Apprendimento progettate per il corrente anno scolastico vengono introdotti specifici traguardi di apprendimento, obiettivi, abilità e competenze che afferiscono ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge di cui sopra:

1. Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)

2. Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

3. Cittadinanza digitale

UDA TRASVERSALE CURRICULARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione	Io...cittadino responsabile! <i>Costruire didattiche collaborative, sostegno tra pari, collaborazioni intergenerazionali, educazione alla gestione dei conflitti e alla mediazione, educazione al rispetto per tutti i viventi, per il territorio, il paesaggio e i beni artistici e culturali, al fine di promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.</i> <i>Incentivare interventi per l'educazione alla Cittadinanza europea e globale.</i>
Nuclei tematici significativi	LA CULTURA DELLA LEGALITA' NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE
Prodotti	<i>Realizzazione di Powerpoint, elaborati grafici, lettere, decaloghi, ebook.</i>

Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili (Traguardi)
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<i>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i>
COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE	<i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
COMPETENZA DIGITALE	<i>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</i>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<i>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; assumere e portare a termine compiti e iniziative.</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<i>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.</i>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<i>Saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti.</i>
COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	<i>Affrontare situazioni problematiche di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</i>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<i>Esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i>

ABILITA'	Conoscenze
<p>Comunicazione nella madrelingua Ascolto e parlato <i>Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</i> <i>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave...) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti).</i> <i>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato.</i></p> <p>Lettura <i>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi teatrali, per prendere spunto o per realizzare scopi pratici.</i> <i>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</i> <i>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</i></p> <p>Scrittura <i>Scrivere o apportare modifiche a semplici testi teatrali (copione), con la guida dell'insegnante e lo spunto dei compagni.</i></p>	<p>Comunicazione nella madrelingua <i>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</i> <i>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</i></p>
<p>Comunicazione multilinguistica Lettura <i>Comprendere brevi messaggi testi accompagnati da supporti visivi o sonori e non, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i></p>	<p>Comunicazione multilinguistica <i>Lessico e strutture per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, i propri stati d'animo, le proprie capacità.</i> <i>Lessico e strutture per porre domande e risposte.</i></p>

<p>Scrittura <i>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</i></p>	
<p>Sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico Relazioni, dati e previsioni <i>Ricavare informazioni e rappresentare relazioni e dati. Individuare, in una situazione problematica, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</i> <i>Osservare una porzione d'ambiente vicino per classificare vegetali e animali.</i></p>	<p>Sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico <i>Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli ecc. Relazioni tra oggetti e le loro rappresentazioni. Gli ecosistemi.</i></p>
<p>Competenze digitali <i>Utilizzare strumenti informatici (TABLET, LIM, PC) e di comunicazione per elaborare testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</i></p>	<p>Competenze digitali <i>Procedure per la produzione di testi e ipertesti. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</i></p>
<p>Competenze sociali e civiche <i>Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui.</i></p>	<p>Competenze sociali e civiche <i>Significato di "gruppo" e di "comunità".</i></p>
<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità <i>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</i></p>	<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità <i>Le fasi di una procedura. Modalità di decisione riflessiva.</i></p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale (arte e musica) <i>Conoscere, descrivere e interpretare le emozioni proprie e altrui.</i></p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

	<i>Principali forme di espressione artistica.</i>
Competenza matematica e in scienze, tecnologia <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare soluzioni.</i>	Competenza matematica e in scienze, tecnologia <i>Le trasformazioni ambientali.</i> <i>Il valore dell'ambiente sociale e culturale.</i>
Competenza multilinguistica <i>Saper utilizzare pluralità di fonti.</i>	Competenza multilinguistica <i>Lessico e strutture per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, i propri stati d'animo, le proprie capacità.</i>

PIANO DI LAVORO UDA

PIANO DI LAVORO UDA	
Alunni destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Discipline coinvolte	Italiano, musica, arte ed immagine, tecnologia, educazione fisica, matematica, scienze, religione, lingua straniera, educazione civica.
Fasi di applicazione	FASE 1. Ricerca del materiale e delle fonti con l'utilizzo di testi digitali e/o cartacei.
	FASE 2. Selezione del materiale a disposizione.
	FASE 3. Produzione degli elaborati.
	FASE 4. Confronto finale e verifica.
Tempi	L' U.D.A. si estenderà nell'arco dell'intero anno scolastico.
Metodologia	Brainstorming, cooperative learning, circle time, role playing, learning by doing, tutoring, attività laboratoriale, ricerca-azione, flipped classroom, problem solving.
Risorse	Saranno coinvolti tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto.
Strumenti	Strumenti informatici e/o elettronici, rete internet, libri di testo e non, documenti bibliografici, audiovisivi,....
Valutazione	La valutazione sarà di tre tipologie: <ul style="list-style-type: none"> - di processo - di prodotto - autentica tramite prova esperta - autovalutazione metacognitiva

SCUOLA DELL' INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA INSEGNAMENTO TRASVERSALE

TRAGUARDI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a mutare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZA E ABILITA'
La cultura della legalità	I miei bisogni e quelli degli altri. Le regole comuni	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento	Imparare ad imparare e competenza sociale. Competenza madre lingua. Consapevolezza ed espressione culturale	Maturazione dell'Identità Conquista dell'autonomia Acquisizione delle competenze Approccio al senso di cittadinanza	Favorire lo sviluppo relazionale. Valorizzare le proprie e altrui competenze, per assumere atteggiamenti e decisioni consapevoli.	Autonomia Identità e relazione Abilità linguistiche Abilità logiche Abilità psicomotorie
Sviluppo sostenibile ambientale	Gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata	Immagini, suoni e colori	Consapevolezza ed espressione culturale	Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi e valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.	La necessità di dare vita nelle scuole ad azioni ed interventi che ne riducono l'impatto ambientale(raccolta differenziata dei rifiuti, compostaggio, risparmio energetico,ecc.) e ne migliorino la qualità di vita.	Autonomia Identità e relazione Abilità linguistiche Abilità logiche Abilità psicomotorie
Cittadinanza digitale	Interesse per le tecnologie digitali	Conoscenza del mondo	Competenza matematica e tecnologica	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i media.	Autonomia Identità e relazione Abilità linguistiche Abilità logiche Abilità psicomotorie

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

per educazione civica

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2020/21

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA

MODULO INTERDISCIPLINARE- TOTALE ORE 39

ITALIANO : 6 ORE

Partecipare alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi ed esprimendosi in modo chiaro.

Ascoltare e comprendere semplici testi orali "diretti".

Raccontare esperienze personali:

Scrivere semplici parole o frasi, legate alla propria esperienza.

EDUCAZIONE FISICA : 3 ORE

Sapersi muovere in modo adeguato nell'ambiente, controllando e coordinando i propri movimenti.

Saper controllare le posture, i movimenti statici e dinamici.

Utilizzare il corpo come modalità in giochi di vario genere

Conoscere le diverse parti del corpo e i loro movimenti

Utilizzare il corpo ed eseguire movimenti in modo personale per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti

Comprendere l'importanza dello sport per il benessere fisico

MATEMATICA : 3 ORE

Saper rappresentare graficamente i risultati di un'indagine.

Saper costruire diagrammi di flusso sul lavaggio delle mani e dei denti.

Conoscere gli oggetti per la pulizia personale.

GEOGRAFIA : 3 ORE

Definire gli spazi interni ed esterni e riconoscere le relative funzioni.

Ricostruire graficamente il percorso(mappa per evacuare la scuola)

Ricostruire graficamente uno spazio narrato, utilizzando

STORIA : 3 ORE

Usare gli indicatori temporali per ordinare eventi del vissuto personale o di una storia.

Riordinare le sequenze di una storia secondo la successione temporale.

Analizzare diverse fonti per estrapolare informazioni su abitudini igieniche.

ARTE E IMMAGINE: 6 ORE

Rappresentare il corpo umano con materiali vari ed assemblarli.

Elaborare creativamente produzioni personali

Ricostruire in sequenza narrative le esperienze.

Individuare il messaggio comunicativo dei codici

Individuare gli aspetti più pericolosi della scuola e della casa per rappresentarli

INGLESE : 3 ORE

Conoscere i nomi delle principali parti del corpo

Saper cantare brani in inglese

SCIENZE E TECNOLOGIA : 6 ORE

Conoscere e rappresentare lo schema corporeo in modo completo.

Analizzare la relazione tra i segmenti corporei e le azioni svolte.

Conoscere le norme più elementari di igiene personale e individuare comportamenti della quotidianità orientate alla cura della salute

Conoscere i 5 sensi

Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.

Individuare cause e conseguenze di pericoli per l'uomo

MUSICA : 3 ORE

Comprendere il testo di un brano ascoltato e cantarlo, scegliendo la modalità espressiva più adatta.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Sincronizzare i movimenti con la pulsazione di una canzone.

RELIGIONE : 3 ORE

Rispettare il proprio corpo

IL MIO CORPO E LA SUA CURA

OTTOBRE/NOVEMBRE

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
<p>IL BENESSERE DEL CORPO</p> <p>L'IGIENE DELLA PERSONA</p> <p>GLI OGGETTI PER LA PULIZIA PERSONALE</p>	<p>VERBALIZZARE GLI STATI FISICI PERSONALI PER INDIVIDUARE I SINTOMI DI BENESSERE</p> <p>SAPER DISTINGUERE I MOMENTI DI BENESSERE DA QUELLI DI MALESSERE</p> <p>SAPER RACCONTARE IN MODO CHIARO LE PROPRIE ESPERIENZE</p>	<p>VERBALIZZA GLI STATI FISICI PERSONALI PER INDIVIDUARE I SINTOMI DI BENESSERE</p> <p>SA DISTINGUERE I MOMENTI DI BENESSERE DA QUELLI DI MALESSERE</p> <p>SA RACCONTARE IN MODO CHIARO LE PROPRIE ESPERIENZE</p>	<p>CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE STESSI</p>	<p>LA TEMATICA TRASVERSALE SARÀ TRATTATA DA TUTTI I DOCENTI DEL MODULO IN MODO DIVERTENTE, ATTRAVERSO RACCONTI, FILASTROCCHES, MUSICHE E SCHEDE, GLI ALLIEVI VERRANNO ACCOMPAGNATI GRADUALMENTE ALLA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO</p>

IGIENE DELLE MANI E DEI DENTI

PERIODO: DICEMBRE/GENNAIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
<p>IGIENE DELLE MANI</p> <p>IGIENE DEI DENTI</p> <p>I MICROBI</p>	<p>RICONOSCERE LE ESIGENZE DEL PROPRIO CORPO E INDIVIDUARE I COMPORTAMENTI ADEGUATI PER UNA GIUSTA IGIENE PERSONALE</p>	<p>RICONOSCE LE ESIGENZE DEL PROPRIO CORPO E INDIVIDUA I COMPORTAMENTI ADEGUATI PER L'IGIENE PERSONALE</p>	<p>CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE STESSI</p>	<p>ATTRAVERSO DISCUSSIONI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI GUIDERANNO GLI ALLIEVI ALLA INTERIORIZZAZIONE</p>

				DELLE REGOLE PER UNA CORRETTA IGIENE
--	--	--	--	--

LA SICUREZZA A SCUOLA

PERIODO: FEBBRAIO/MARZO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
I PERICOLI E LE ATTIVITA' PERICOLOSE A SCUOLA. DECALOGO SULLA SICUREZZA A SCUOLA	RICONOSCERE I PERICOLI PRESENTI A SCUOLA E SAPERLI EVITARE	RICONOSCE I PERICOLI PRESENTI A SCUOLA E LI SA EVITARE	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ATTRAVERSO DISCUSSIONI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI ACCOMPAGNERANNO GLI ALLIEVI ALLA CONSAPEVOLEZZA DI COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA TUTELA DELLA SALUTE

LA SICUREZZA A CASA

PERIODO: APRILE/MAGGIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
I PERICOLI IN CASA IL FUOCO ETICHETTE PERICOLOSE DECALOGO DEI PERICOLI	RICONOSCERE I PERICOLI ESISTENTI IN CASA E SAPERLI EVITARE	RICONOSCE I PERICOLI ESISTENTI IN CASA E LI SA EVITARE	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ATTRAVERSO DISCUSSIONI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI ACCOMPAGNERANNO GLI ALLIEVI ALLA CONSAPEVOLEZZA DI COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA TUTELA DELLA SALUTE

ITALIANO : 6 ORE

Ascoltare storie varie e comprenderne il senso globale e le informazioni

Leggere testi di vario tipo

Scrivere testi di vario tipo, rispettando le più importanti convenzioni

CLASSI SECONDE

EDUCAZIONE ALIMENTARE

MODULO INTERDISCIPLINARE- TOTALE ORE 39

STORIA : 3 ORE

Scoprire i mutamenti dell'alimentazione nel tempo

Conoscere la stagionalità dei prodotti

MATEMATICA : 6 ORE

Saper rappresentare graficamente i risultati di un'indagine.

Saper costruire diagrammi di flusso sul lavaggio delle mani e

GEOGRAFIA : 3 ORE

Conoscere i prodotti certificati del territorio

ESPERIENZA**ARTE E IMMAGINE : 3 ORE**

Saper osservare la realtà, le immagini, i messaggi multimediali,

Esprimersi in modo creativo e personale usando varie tecniche

ESPERIENZA**SCIENZE E TECNOLOGIA : 6 ORE**

Conoscere le caratteristiche organolettiche dei cibi

Conoscere il valore nutritivo dei cibi

Conoscere la filiera del grano

Conoscere la filiera dell'olio

Conoscere la filiera del latte

Conoscere la filiera del miele

EDUCAZIONE FISICA : 3 ORE

Conoscere l'importanza di mantenere un corpo in buona salute

Acquisire comportamenti alimentari più corretti

ESPERIENZA

Preparazione di merende

INGLESE : 3 ORE

English food: stili alimentari a confronto

I cibi di importazione anglosassone

MUSICA : 3 ORE

Esplorare gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce.

RELIGIONE: 3 ORE

Imparare a confrontarsi con gli altri e a collaborare nelle attività di gruppo e nelle discussioni.

Assolvere agli obblighi scolastici

I CARBOIDRATI - I GRASSI

OTTOBRE/NOVEMBRE

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
L'origine dei cibi La funzione del cibo I carboidrati I grassi animali I grassi vegetali ESPERIENZA Visita al mulino La preparazione della pizza	Conoscere l'origine dei cibi Conoscere la funzione del cibo Conoscere la funzione dei carboidrati Conoscere la funzione dei grassi	Conosce l'origine dei cibi Conosce la funzione del cibo Conosce la funzione dei carboidrati Conosce la funzione dei grassi	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE PRENDERSI CURA DI SE STESSI	ATTRAVERSO RACCONTI, FILASTROCCHIE, MUSICHE, SCHEDE, GLI ALLIEVI VERRANNO ACCOMPAGNATI GRADUALMENTE ALLA CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DI UNA SANA E CORRETTA ALIMENTAZIONE.

LE PROTEINE

VITAMINE E SALI MINERALI

PERIODO: DICEMBRE/GENNAIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
Le proteine Le proteine vegetali L'uovo Il latte Alimenti protettori ESPERIENZA Visita al frantoio Pane e olio	Conoscere la funzione delle proteine	Conosce la funzione delle proteine	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE PRENDERSI CURA DI SE STESSI	ATTRAVERSO DISCUSSIONI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI GUIDERANNO GLI ALLIEVI ALLA CONSAPEVOLEZZA DI UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE

VITAMINE E SALI MINERALI

PERIODO: FEBBRAIO/MARZO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
Alimenti protettori Vitamine e Sali minerali La piramide alimentare	Conoscere la funzione delle vitamine e dei sali minerali	Conosce la funzione delle vitamine e dei sali minerali	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ATTRAVERSO DISCUSSIONI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI ACCOMPAGNERANNO GLI ALLIEVI ALLA CONSAPEVOLEZZA DI

ESPERIENZA				UNA SANA ALIMENTAZIONE
Preparazione del centrifugato				
Settimana della frutta				

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

I DIRITTI DELL'INFANZIA

PERIODO: APRILE/MAGGIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
AMBIENTE ED AGENDA 2030: SCONFIGGERE LA POVERTA'; FAME ZERO; SALUTE E BENESSERE. I DIRITTI DEI BAMBINI	CONOSCERE I PRINCIPALI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 PER REALIZZARE UN FUTURO SANO. CONOSCERE I DIRITTI DEI BAMBINI	CONOSCE I PRINCIPALI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 PER REALIZZARE UN FUTURO SANO. CONOSCE I DIRITTI DEI BAMBINI	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ATTRAVERSO RACCONTI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI ACCOMPAGNERANNO GLI ALLIEVI CONSAPEVOLEZZA DELLA NECESSITA' DI ADOTTARE GIUSTI COMPORTAMENTI PER AVERE UN FUTURO SANO. ALLA CONOSCENZA DEI DIRITTI DELL'INFANZIA

CLASSI TERZE

EDUCAZIONE AMBIENTALE

ITALIANO : 6 ORE

Leggere e comprendere brevi testi e individuarne gli elementi essenziali
scrivere testi di diverso tipo(di invenzione, per lo studio, per comunicare) connessi con situazioni quotidiane.

MATEMATICA : 3 ORE

Saper rappresentare graficamente i risultati di un'indagine.

Saper costruire diagrammi di flusso.

TECNOLOGIA :

3 ORE

Conoscere la produzione del vetro

Conoscere la produzione della carta

Conoscere la produzione della

MATEMATICA : 3 ORE

Saper rappresentare graficamente i risultati di un'indagine.

Saper costruire diagrammi di flusso.

GEOGRAFIA : 3 ORE

Conoscere che il territorio è il risultato di un processo di territorializzazione di ambienti naturali.

Cogliere i rapporti e le interconnessioni tra attività antropica, elementi fisici e

RELIGIONE : 3 ORE

Rispettare le regole condivise

Rispettare l'ambiente in cui si vive.

ARTE : 3 ORE

Saper osservare la realtà, le immagini, i messaggi multimediali,

Esprimersi in modo creativo e personale usando varie tecniche

STORIA : 3 ORE

Rilevare mutamenti nelle

RELIGIONE : 3 ORE

Rispettare le regole condivise

Rispettare l'ambiente in cui si vive.

EDUCAZIONE FISICA : 3 ORE

Percepire il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio,

SCIENZE : 6 ORE

conoscere le principali cause dell'inquinamento dell'aria

conoscere il ciclo dell'acqua e la sua importanza

conoscere i principali prodotti inquinanti

conoscere i rifiuti

MUSICA : 3 ORE

Esplorare gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce

ARIA - ACQUA

OTTOBRE/NOVEMBRE

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
-INQUINAMENTO DELL'ARIA -IL BUCO DELL'OZONO -EFFETTO SERRA	-CONOSCERE LE PRINCIPALI CAUSE DELL'INQUINAMENTO DELL'ARIA -ADOTTARE COMPORTAMENTI	-CONOSCE LE PRINCIPALI CAUSE DELL'INQUINAMENTO DELL'ARIA -ADOTTA COMPORTAMENTI IDONEI AD EVITARE L'INQUINAMENTO DELL'ARIA ADOTTA COMPORTAMENTI CORRETTI LEGATI AL RISPARMIO DELL'ACQUA	-CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -PRENDERSI CURA DI SE STESSI	ATTRAVERSO RACCONTI, FILASTROCCHES, MUSICHE, SCHEDE, GLI ALLIEVI VERRANNO ACCOMPAGNATI GRADUALMENTE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA TUTELA E LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE
INGLESE : 3 ORE Produrre brevi messaggi orali e scritti relativi all'ambiente.				

IL SUOLO – I MATERIALI

PERIODO: DICEMBRE/GENNAIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
I PESTICIDI RIFIUTI BIODEGRADABILI E NON I MATERIALI	CONOSCERE I PRINCIPALI PRODOTTI INQUINANTI CONOSCERE I RIFIUTI BIODEGRADABILI E NON.	CONOSCE I PRINCIPALI PRODOTTI INQUINANTI CONOSCE I RIFIUTI BIODEGRADABILI E NON. CONOSCE I PRINCIPALI	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.	ATTRAVERSO DISCUSSIONI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI GUIDERANNO GLI ALLIEVI ALLA CONSAPEVOLEZZA DI COMPORTAMENTI

	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEI MATERIALI E IL LORO PROCESSO DI TRASFORMAZIONE.	PRODOTTI INQUINANTI. CONOSCE I RIFIUTI BIODEGRADABILI E NON. CONOSCE LE CARATTERISTICHE DEI MATERIALI E IL LORO PROCESSO DI TRASFORMAZIONE.		CORRETTI PER LA TUTELA E LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE.
--	--	---	--	---

AGENDA 2030

PERIODO: FEBBRAIO/MARZO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
AMBIENTE E AGENDA 2030	CONOSCERE LO SCOPO E GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030.	CONOSCE LO SCOPO E GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030.	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.	ATTRAVERSO DISCUSSIONI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI ACCOMPAGNERANNO GLI ALLIEVI ALLA CONSAPEVOLEZZA DI COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA TUTELA E LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

RACCOLTA DIFFERENZIATA

PERIODO: APRILE/MAGGIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
-----------	----	-----------	------------	-------------

<p>LA RACCOLTA DIFFERENZIATA</p> <p>LE REGOLE DELLE 5 R</p> <p>ESPERIENZA</p> <p>RICICLO DI UN FOGLIO DI CARTA</p>	<p>SCOPRIRE CHE IL RIFIUTO ORGANICO PUÒ' DIVENTARE UNA RISORSA</p> <p>SCOPRIRE L'IMPORTANZA DEL RIFIUTO ORGANICO</p> <p>PADRONEGGIARE E APPLICARE IL REGOLAMENTO DEL COMUNE DI CAMPAGNA</p> <p>CONOSCERE E METTERE IN PRATICA LA REGOLA DELLE 5 R</p>	<p>SCOPRE CHE IL RIFIUTO ORGANICO PUÒ' DIVENTARE UNA RISORSA</p> <p>SCOPRE L'IMPORTANZA DEL RIFIUTO ORGANICO</p> <p>PADRONEGGIA E APPLICA IL REGOLAMENTO DEL COMUNE DI CAMPAGNA</p> <p>CONOSCE E METTE IN PRATICA LA REGOLA DELLE 5 R</p>	<p>CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>ATTRAVERSO DISCUSSIONI, CONVERSAZIONI, INDAGINI, RACCONTI E VIDEO SI ACCOMPAGNERANNO</p> <p>GLI ALLIEVI ALLA CONSAPEVOLEZZA DI COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE</p>
--	---	---	--	--

CLASSE QUARTE

EDUCAZIONE STRADALE

MODULO INTERDISCIPLINARE - TOTALE ORE 39

ITALIANO : 6 ORE

Ascoltare storie varie

Leggere vari tipi di testo

Leggere vari articoli del Codice della Strada

ARTE : 6 ORE

Usare tecniche varie per realizzare cartelli stradali

ESPERIENZA

Realizzare cartelli stradali con

RELIGIONE : 3 ORE

Rispettare le regole condivise.

Assolvere agli impegni scolastici con

STORIA: 6 ORE

Conoscere la storia della strada: da Campagna a.....

Conoscere le principali norme del codice della strada.

GEOGRAFIA: 3 ORE

Orientarsi usando i punti di riferimento e la segnaletica stradale

ESPERIENZA

Visita alla scuola guida

Realizzazione di un percorso pedonale sicuro a scuola

MATEMATICA E TECNOLOGIA: 3 ORE

Saper fare indagini

Saper costruire Istogrammi

Conoscere le figure geometriche

Conoscere le misure di lunghezza: perimetro.

Le parti della bicicletta

EDUCAZIONE FISICA : ORE 3

Percepire il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.

LA STRADA

OTTOBRE/NOVEMBRE

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODO
-LA STRADA -UTENTI DELLA STRADA -I MESSAGGI DELLA STRADA	CONOSCERE VARI TIPI DI STRADE	CONOSCE VARI TIPI DI STRADE	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	LA TEMATICA TRASVERSALE SARA' TRATTATA DA TUTTI I DOCENTI DEL MODULO IN MODO DIVERTENTE E LEGGERO

I SEGNALI STRADALI

PERIODO: DICEMBRE/GENNAIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODO
-I SEGNALI DI PERICOLO, DI OBBLIGO, DI DIVIETO E DI INDICAZIONE -LA SEGNALETICA ORIZZONTALE -LA SEGNALETICA VERTICALE -LE SEGNALAZIONI LUMINOSE DEL SEMAFORO	CONOSCERE I SEGNALI STRADALI COMPRENDERE ED INTERPRETARE IL LINGUAGGIO CONVENZIONALE DELLA SEGNALETICA STRADALE	CONOSCE I SEGNALI STRADALI COMPRENDE ED INTERPRETA IL LINGUAGGIO CONVENZIONALE DELLA SEGNALETICA STRADALE	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	LA TEMATICA TRASVERSALE SARA' TRATTATA ' DA TUTTI I DOCENTI DEL MODULO IN MODO DIVERTENTE E LEGGERO

LE REGOLE DEL PEDONE

PERIODO: FEBBRAIO/MARZO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODO
-LE REGOLE DEL PEDONE -LE REGOLE DEL PEDONE PER ATTRAVERSARE AGLI INCROCI -LE REGOLE DEL CICLISTA SULLA CARREGGIATA, NEI SORPASSI, AGLI INCROCI	CONOSCERE LE NORME COMPORTAMENTALI, CHE REGOLANO LA CIRCOLAZIONE STRADALE	CONOSCE LE NORME COMPORTAMENTALI, CHE REGOLANO LA CIRCOLAZIONE STRADALE	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	LA TEMATICA TRASVERSALE SARÀ TRATTATA DA TUTTI I DOCENTI DEL MODULO IN MODO DIVERTENTE E LEGGERO

LA CITTADINANZA DIGITALE

PERIODO: APRILE/MAGGIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODO
-IL MIO MONDO TECNOLOGICO -BUGIE IN RETE	IMPARARE A USARE LA TECNOLOGIA IN PIENA SICUREZZA	USA LA TECNOLOGIA IN PIENA SICUREZZA	CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE	LA TEMATICA TRASVERSALE SARÀ TRATTATA DA TUTTI I DOCENTI DEL MODULO IN MODO

			COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DIVERTENTE E LEGGERO
--	--	--	---------------------------------	-------------------------

CLASSI QUINTE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MODULO INTERDISCIPLINARE- TOTALE ORE 39

ITALIANO : 6 ORE

Ascoltare storie varie e comprenderne il senso globale e le informazioni

Leggere e confrontare informazioni per farsi un'idea e trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere

Scrivere testi di vario tipo, rispettando le più

SCIENZE E TECNOLOGIA: 6 ORE

Acquisire e interpretare le informazioni su temi e su problemi di interesse.

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali

STORIA : 6 ORE

Mettere in relazione le informazioni storiche con le fonti che hanno permesso la produzione.

Organizzare le informazioni e le

RELIGIONE : 3 ORE

Rispettare le regole

GEOGRAFIA :3 ORE

Conoscere che il territorio è il risultato di un processo di territorializzazione di ambienti naturali.

Cogliere i rapporti e le interconnessioni tra attività antropica, elementi fisici e naturali.

MUSICA : 3 ORE

Esplorare gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, i materiali e gli strumenti musicali. Eseguire l'Inno di Mameli

ARTE: 3 ORE

Riconoscere gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici della propria

MATEMATICA : 3 ORE

Saper rappresentare graficamente i risultati di un'indagine.

Saper costruire diagrammi di

INGLESE : 3 ORE

Comprendere, attraverso il confronto con i propri usi e le proprie tradizioni, alcune differenze culturali al fine di sviluppare atteggiamenti di flessibilità rispetto

EDUCAZIONE FISICA : 3 ORE

Percepire il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.

LE RELAZIONI INTERPERSONALI

PERIODO: OTTOBRE/NOVEMBRE

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
<p>-RELAZIONI CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI</p> <p>-LA FUNZIONE DELLE REGOLE E DELLA LEGGE NEI DIVERSI AMBIENTI DI VITA QUOTIDIANA</p> <p>ESPERIENZA: IL DECALOGO DELLE REGOLE</p>	<p>CONOSCERE E METTERE IN ATTO FORME DI RISPETTO E BUONA EDUCAZIONE VERSO GLI ALTRI.</p> <p>VIVERE RAPPORTI CORRETTI CON COMPAGNI E ADULTI.</p> <p>RELAZIONARSI CON GLI ALTRI E METTERE IN ATTO ATTEGGIAMENTI COLLABORATIVI E COOPERATIVI.</p>	<p>CONOSCE E METTE IN ATTO FORME DI RISPETTO E BUONA EDUCAZIONE VERSO GLI ALTRI.</p> <p>VIVE RAPPORTI CORRETTI CON COMPAGNI E ADULTI. SI RELAZIONA CON GLI ALTRI E METTE IN ATTO ATTEGGIAMENTI COLLABORATIVI E COOPERATIVI.</p>	<p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI.</p> <p>CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>	<p>SOLLECITARE GLI ALUNNI AL RISPETTO DELLE REGOLE PER LE ATTIVITÀ ORALI.</p> <p>RIFLESSIONI COLLETTIVE SU COMPORTAMENTI CORRETTI E NON A SCUOLA E IN CASA .</p>

LA COSTITUZIONE

PERIODO: DICEMBRE/GENNAIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
-I PRINCIPI FONDAMENTALI CONTENUTI NEI PRIMI 12 ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE. -I DIRITTI E I DOVERI DEI	COSTRUIRE IL SENSO DI LEGALITÀ' ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE.	COSTRUISCE IL SENSO DI LEGALITÀ' ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE.	PARTECIPARE ALLA VITA DELLA SCUOLA. CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA.	- LEGGERE CON GRADUALITA' I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE. -COSTRUIRE SCHEMI: DIRITTI

CITTADINI: ARTICOLI 13, 18, 19, 21, 30			IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.	E DOVERI DEI CITTADINI
--	--	--	---	---------------------------

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA –

I POTERI STATALI

PERIODO: FEBBRAIO/MARZO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
-IL PARLAMENTO E IL POTERE LEGISLATIVO -IL GOVERNO E IL POTERE ESECUTIVO	COSTRUIRE IL SENSO DI LEGALITÀ' ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	COSTRUISCE IL SENSO DI LEGALITÀ' ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	RICONOSCE I VALORI SANCITI DALLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA.	LEGGERE CON GRADUALITÀ' GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE RELATIVI AI POTERI DELLO STATO

<p>-LA MAGISTRATURA</p> <p>- IL POTERE GIUDIZIARIO</p>	<p>RICONOSCERE I VALORI SANCITI DALLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA</p>		<p>CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>	
--	--	--	---	--

IO CITTADINO DEL MONDO

PERIODO: APRILE/MAGGIO

CONTENUTI	OA	TRAGUARDI	COMPETENZE	METODOLOGIA
<p>-IL MIO COMUNE</p> <p>-AMBIENTI PRESENTI NEL TERRITORIO COMUNALE</p> <p>(SCUOLA, GIARDINI, PARCHI PUBBLICI, MONUMENTI)</p> <p>-LA MIA NAZIONE.</p> <p>-L'UNIONE EUROPEA</p> <p>-LA CARTA DEI DIRITTI</p>	<p>CONOSCERE IL COMUNE DI CAMPAGNA E I SERVIZI OFFERTI AL CITTADINO .</p> <p>RICONOSCERE I SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE ED EUROPEA.</p> <p>CONOSCERE LA CARTA DEI DIRITTI DELL'UNIONE EUROPEA.</p>	<p>CONOSCE IL COMUNE DI CAMPAGNA E I SERVIZI OFFERTI AL CITTADINO.</p> <p>RICONOSCE I SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE ED EUROPEA.</p> <p>CONOSCE LA CARTA DEI DIRITTI DELL'UNIONE EUROPEA.</p>	<p>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA AD UN GRUPPO.</p> <p>CONOSCENZA DELLA MADRE LINGUA.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p> <p>PORTARE A TERMINE UN LAVORO.</p>	<p>CONVERSARE SU UN ARGOMENTO CERCANDO DI PROMUOVERE IN OGNI ALUNNO L'ASCOLTO, L'INTERESSE, LA CURIOSITÀ VERSO GLI ARGOMENTI PROPOSTI.</p>

DELL'UNIONE EUROPEA.				
----------------------	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE/ANNUALI

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
-----------------	-------------------------	------------------------	------------	---------

<p>La cultura della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Agire da cittadini responsabili -Comprendere i valori comuni -Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione -Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni -Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale -Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile -Sviluppare la curiosità per la ricerca delle origini ed il senso di appartenenza al proprio territorio. -Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. 	<p>Indicati nel piano annuale delle attività delle singole classi di seguito riportato</p>	<p>Indicati nel piano annuale delle attività delle singole classi di seguito riportato</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire efficacemente le informazioni -Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva -Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare -Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza -Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento -Rispettare le regole condivise -Approfondire gli usi ed i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
<p>Nuclei tematici</p>	<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>

<p>Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali -Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni -Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita -Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo -Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale -Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente -Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile -Conoscere e valorizzare il territorio di appartenenza con 	<p>Indicati nel piano annuale delle attività delle singole classi di seguito riportato</p>	<p>Indicati nel piano annuale delle attività delle singole classi di seguito riportato</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire efficacemente le informazioni -Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva -Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza -Riflettere sui propri comportamenti e riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico nell'ottica del miglioramento. -Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società -Rispettare le regole condivise
--	---	--	--	---

	l'individuazione degli elementi specifici del proprio ambiente e la collocazione di fatti, eventi e persone nel tempo.			
Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> -Agire da cittadini responsabili -Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione -Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche -Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi -Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale - Utilizzare le tecnologie informatiche per la ricerca, lo studio e la valorizzazione del proprio territorio. 			<ul style="list-style-type: none"> -Gestire efficacemente le informazioni -Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva -Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare -Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza -Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento -Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società -Rispettare le regole condivise

Proposta del **PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ** di **Educazione civica** distinto per ordine di classe della scuola secondaria di primo grado:

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	COMPETENZE E CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	CONOSCENZE E ABILITÀ'	OBIETTIVI	TRAGUARDI
ITALIANO	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIAL E</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	LA CULTURA DELLA LEGALITÀ'	<p>RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>RACCONTI POPOLARI, REGISTRIAMO E TRASCRIVIAMO LE FORME DI CULTURA POPOLARE ORALE</p>	<p>CONOSCENZA DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ'</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso.</p>	<p>ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI PER ADEMPIERE AI DOVERI RICHIESTI</p>	<p>INDURRE ALLO SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA ATTRAVERSO LA RISCOPERTA E IL RITROVAMENTO DI RACCONTI E LEGGENDE POPOLARI.</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE, DEI DIRITTI E DOVERI SCOLASTICI E NON.</p>
TECNOLOGIA/MATEMATICA / SCIENZE	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	CITTADINANZA DIGITALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>BULLISMO E CYBERBULLISMO</p> <p>Macchia mediterranea -il territorio come espressione del patrimonio naturalistico- (piante aromatiche e ulivo)</p>	<p>-CONOSCENZA DELLE DINAMICHE SOTTESE AI FENOMENI DI BULLISMO E DI CYBERBULLISMO</p> <p>-CONOSCENZA DELLA RETE E DI TUTTO CIÒ CHE IMPLICA: IL LINGUAGGIO E I FENOMENI AD ESSA CONNESSI.</p> <p>-CONOSCENZA DEI PERICOLI E DEI RISCHI LEGATI ALL'USO SCORRETTO DI INTERNET</p> <p>-L'alunno conosce le principali specie viventi della macchia mediterranea; in particolare, le caratteristiche delle piante officinali e aromatiche, l'ulivo</p>	<p>-SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI SUI RISCHI LEGATI ALL'UTILIZZO SCORRETTO E INCONSAPEVOLE DEI NUOVI MEDIA.</p> <p>-ACQUISIRE COSCIENZA SOCIALE E CIVILE DI SE STESSI, IMPARANDO A RAPPORTARSI CON GLI ALTRI SENZA PREGIUDIZI, CON RISPETTO E CIVILTÀ'.</p> <p>-FORNIRE STRUMENTI PER L'USO CORRETTO DEI NUOVI MEDIA.</p> <p>-PREVENIRE COMPORTAMENTI DEVIANTI E AZIONI DI AUTOLESIONISMO.</p>	<p>ACQUISIRE UNA SENSIBILITÀ' CHE SIA ALLA BASE DI RELAZIONI AUTENTICHE RISPETTOSE DELLA DIGNITÀ' DELL'ALTRO.</p> <p>Comprendere il valore scientifico ed economico delle risorse naturali del territorio.</p>

				e il loro uso nel tempo.	-FAR EMERGERE CASI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO E FORNIRE UN VALIDO SUPPORTO. - Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani (distinguendo gli elementi fisici significativi), il patrimonio naturale e culturale.	
STORIA	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIAL E</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	LA CULTURA DELLA LEGALITÀ'	<p>LO STATO ITALIANO: IL POTERE LEGISLATIVO/IL POTERE ESECUTIVO/IL POTERE GIUDIZIARIO/LE FUNZIONI DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p> <p>CAMPANIA: TRA ETRUSCHI, GRECI E ROMANI.</p>	<p>CONCETTO DI STATO E DEL SUO FUNZIONAMENTO, CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA, NONCHÉ' LA SUA STRUTTURA E I PRINCIPI SOTTOSTANTI</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Ordinare sulla linea del tempo e collocare nello spazio gli eventi.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale</p>	<p>SVILUPPARE LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE</p> <p>CONOSCERE LA STORIA LOCALE E SAPERLA</p> <p>RAPPORTARE A QUELLA NAZIONALE, COGLIENDONE E ANALOGIE E DIFFERENZE</p>	<p>EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE DEI DIRITTI, DEI DOVERI E DELLE REGOLE DI CONVIVENZA</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>
MUSICA	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	LA CULTURA DELLA LEGALITÀ'	<p>STORIA DELL'INNO NAZIONALE E DELLA BANDIERA</p> <p>La musica popolare campagnese</p>	<p>CONOSCENZA DELLA STORIA DELLA BANDIERA E DELLA IDENTITÀ' NAZIONALE</p> <p>CONOSCERE LA TRADIZIONE MUSICALE POPOLARE DEL PROPRIO TERRITORIO</p>	<p>SVILUPPARE LA CONOSCENZA DELLA NOSTRA IDENTITÀ' NAZIONALE</p> <p>Ricerca, leggere, eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione</p>	<p>PROMUOVERE IL SENSO DI CITTADINANZA E IL SENSO CIVICO. ASSUMERE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ' E DELLE PROPRIE TRADIZIONI</p> <p>RISPETTO AL TERRITORIO NAZIONALE</p>

INGLESE/ FRANCESE	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIAL E</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO</p>	<p>Dall'agenda 2030, LA TUTELA DELL'AMBIENTE</p> <p>DAY OUT IN CAMPAGNA</p>	<p>CONOSCENZA DELLA BIODIVERSITÀ' DALLE SPECIE AGLI ECOSISTEMI</p> <p>Conoscenza degli elementi di base in L2 e le diverse funzioni comunicative.</p> <p>Padronanza del lessico di base per l'organizzazione e la gestione di semplici testi sia scritti che orali.</p> <p>Abilità di skinning a skanning.</p> <p>Conoscenza delle diverse fasi di produzione di un testo scritto: raccolta , tabulazione e presentazione dati.</p>	<p>COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ', DELLA COMUNITÀ', DELL'AMBIENTE.</p> <p>PROMUOVERE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA</p> <p>Riconoscere le differenze tra la cultura straniera e la propria e accettare la diversità.</p> <p>Scoprire aspetti significativi della propria cultura, identificando alcuni usi e costumi del popolo anglosassone e francofone e operare confronti con la propria.</p>	<p>EDUCARE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE E AD UN USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE</p> <p>PROTEGGERE, RIPRISTINARE E FAVORIRE UN USO SOSTENIBILE DELL'ECOSISTEM A TERRESTRE</p> <p>Riflettere sugli elementi delle diverse culture in un'ottica di dialogo, tolleranza e rispetto reciproco.</p>
GEOGRAFIA/ SCIENZE MOTORIE	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIAL E</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO</p>	<p>Dall'agenda 2030 , LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>LE ATTIVITÀ' RICREATIVE DEL TERRITORIO CAMPAGNESE</p>	<p>CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE PREVISTI DALL'AGENDA 2030 E CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI CHE CORRE IL NOSTRO PIANETA. - GARANTIRE UNA VITA SANA E PROMUOVERE IL BENESSERE DI TUTTI</p> <p>CRESCITA ECONOMICA INCLUSIVA E SOSTENIBILE E UN LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI</p> <p>Migliorare e ampliare la creatività</p> <p>Potenziare la socializzazione</p> <p>l'importanza della collaborazione nel gioco di squadra.</p>	<p>COMPRENDERE LA NECESSITÀ' DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA , NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p> <p>INDURRE IL GRUPPO CLASSE A RISPETTARE E A FAR RISPETTARE LE REGOLE</p> <p>FACILITARE L'ESPRESSIONE DELLE DIFFICOLTÀ CHE SI INCONTRANO NELLE RELAZIONI CON GLI ALTRI</p>	<p>STIMOLARE LA CONDIVISIONE DEI PRINCIPI DELLA SOSTENIBILITÀ NEL RISPETTO DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA</p> <p>EDUCARE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</p>
TUTTE LE DISCIPLINE	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO</p>	<p>STAR BENE INSIEME</p>	<p>FACILITARE L'ESPRESSIONE DELLE DIFFICOLTÀ CHE SI INCONTRANO NELLE RELAZIONI</p>	<p>STENDERE UNA SERIE DI REGOLE PER UN BUON CLIMA DI CLASSE, VALIDE PER TUTTI E CONDIVISE DA</p>	<p>PROMUOVERE IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA FORNIRE AGLI ALUNNI OCCASIONI PER</p>

				CON GLI ALTRI	TUTTI INDURRE IL GRUPPO CLASSE A RISPETTARE E A FAR RISPETTARE LE REGOLE FACILITARE L'ESPRESSIONE DELLE DIFFICOLTÀ CHE SI INCONTRANO NELLE RELAZIONI CON GLI ALTRI	CAPIRE SE STESSI, PER ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZ A DELLE PROPRIE CAPACITÀ E RISORSE.
TECNOLOGIA/ ARTE/	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIAL E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZION DEL TERRITORIO	EDUCAZIONE DIGITALE: attività progettuali previste dal c. di classe TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE La flora del nostro territorio: l'ulivo, la quercia, il castagno, ecc... Piante aromatiche Reperti archeologici etruschi e greci.	CONOSCENZA DELLE NORME COMPORMENTAL I DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE IN AMBIENTI DIGITALI, NONCHÉ' LE PRINCIPALI NORME SULLA PRIVACY E SULLA RISERVATEZZA CONOSCERE ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL NOSTRO PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE	SAPER CREARE CONTENUTI DIGITALI, COMUNICARE IN MANIERA NON OSTILE E INDIVIDUARE FONTI AFFIDABILI. SAPER TUTELARE LA PROPRIA SALUTE E IL PROPRIO BENESSERE IN AMBITO DIGITALE.	EDUCARE ALLA CITTADINANZA DIGITALE EDUCARE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
RELIGIONE	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIAL E	SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZION DEL TERRITORIO	CONOSCERE NEI TRATTI ESSENZIALI LE RELIGIONI PRIMITIVE DEI POPOLI ANTICHI I RITI RELIGIOSI DEL TERRITORIO	SCOPRIRE CHE LA RELIGIOSITÀ' DELL'UOMO NASCE DAL BISOGNO DI DARE DELLE RISPOSTE A DELLE DOMANDE ESISTENZIALI Comprendere i contenuti principali della religione ed essere in grado di collegarli alle tradizioni e alle espressioni culturali dell'ambiente in cui vive.	RICONOSCERE NELLA DIVERSITÀ' UN VALORE ED UNA RISORSA, ATTUANDO DI SOLIDARIETÀ' E DI COOPERAZIONE	METTERE IN ATTO ATTEGGIAMENTI SEMPRE PIÙ' CONSAPEVOLI E RESPONSABILI NEL RISPETTO DI SÉ' E DEGLI ALTRI

CLASSI PRIME: Progettazione oraria del Piano Annuale delle attività

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	La cultura della legalità	PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ' E REGOLAMENTO D'ISTITUTO CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI DIRITTO E DI DOVERE. RACCONTI POPOLARI, REGISTRIAMO E TRASCRIVIAMO LE FORME DI CULTURA POPOLARE ORALE	5	1° / 2°
Matematica, Scienze e Tecnologia	La cultura della legalità e Cittadinanza digitale Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	CYBERBULLISMO LA MACCHIA MEDITERRANEA, IL TERRITORIO COME ESPRESSIONE DEL PATRIMONIO NATURALISTICO.	3	1° / 2°
Storia	La cultura della legalità	LO STATO ITALIANO: IL POTERE LEGISLATIVO/IL POTERE ESECUTIVO/IL POTERE GIUDIZIARIO/LE FUNZIONI DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA CAMPANIA: TRA ETRUSCHI, GRECI E ROMANI.	2	1° / 2°
Scienze	Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	DALL'AGENDA 2030, LA TUTELA DELL'AMBIENTE: CONOSCENZA DELLA BIODIVERSITÀ' DALLE SPECIE AGLI ECOSISTEMI LA MACCHIA MEDITERRANEA, IL TERRITORIO COME ESPRESSIONE DEL PATRIMONIO NATURALISTICO.	3	1° / 2°
Religione	Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	DALL'AGENDA 2030 , LO SVILUPPO SOSTENIBILE : CONOSCERE LE REALTÀ' DI PRECARIETÀ' SOCIALE E ALIMENTARE CHE CI SONO NEL MONDO. RICONOSCERE L'ESISTENZA DELLE DISEGUAGLIANZE DI GENERE IN OGNI SETTORE DELLA VITA CIVILE I RITI RELIGIOSI DEL TERRITORIO CAMPAGNESE	2	1° / 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	CONOSCENZA DELLE NORME COMPORTAMENTALI DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE IN AMBIENTI DIGITALI, NONCHÉ' LE PRINCIPALI NORME SULLA PRIVACY E SULLA RISERVATEZZA	2	1° / 2°
Francese	Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	REGOLAMENTO ECOLOGICO DAY OUT IN CAMPAGNA	2	1° / 2°

Inglese	Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	REGOLAMENTO ECOLOGICO DAY OUT IN CAMPAGNA	2	1° /2°
Arte	Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	CONOSCERE ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL NOSTRO PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE REPERTI ARCHEOLOGICI ETRUSCHI E GRECI	4	1° /2°
Musica	Cultura della legalità Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	STORIA DELL'INNO NAZIONALE LA MUSICA POPOLARE DEL TERRITORIO CAMPAGNESE	2	1° /2°
Geografia	Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	DALL'AGENDA 2030 , LO SVILUPPO SOSTENIBILE : CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE PREVISTI DALL'AGENDA 2030 E CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI CHE CORRE IL NOSTRO PIANETA. GOAL 3 - GARANTIRE UNA VITA SANA E PROMUOVERE IL BENESSERE DI TUTTI ANALISI DEL TERRITORIO CAMPAGNESE	4	1° /2°
Scienze motorie	Sviluppo sostenibile, tutela e valorizzazione del territorio	DALL'AGENDA 2030 , LO SVILUPPO SOSTENIBILE :GARANTIRE UNA VITA SANA E PROMUOVERE IL BENESSERE DI TUTTI LE ATTIVITÀ' RICREATIVE ED I GIOCHI DEL TERRITORIO CIRCOSTANTE	2	1° /2°
Totale ore annue			33	

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ' :

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	TRAGUARDI
GEOGRAFIA	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA</p>	<p>LA CULTURA DELLA LEGALITÀ E LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA</p>	<p>L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI (ONU E NATO) RISCOBERTA E LETTURA DI CARTE GEOGRAFICHE E FOTOGRAFIE ATTUALI E D'EPOCA</p>	<p>CONOSCERE GLI ORGANI DI GOVERNO NAZIONALI E INTERNAZIONALI CONOSCERE LO SVILUPPO STORICO DELL'UNIONE EUROPEA E DELLE NAZIONI UNITE. Orientamento, coordinate geografiche, tipologie di carte e</p>	<p>ACQUISIRE E RICONOSCERE I VALORI FONDANTI DELL'UNIONE EUROPEA E DISTINGUERE LE ISTITUZIONI CHE NE FANNO PARTE PRENDERE COSCIENZA DI SÉ' NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON</p>	<p>EDUCARE AD UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA E RESPONSABILE, RISPETTOSA DELLE DIFFERENZE SOCIALI E CULTURALI EDUCARE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO</p>

	DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI			rispettive funzioni, riduzioni in scala, fotografie e immagini, dati statistici e modalità di rappresentazio ne.	L'AMBIENTE CIRCOSTANTE	AMBIENTALE E CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
ITALIANO/SCIENZE/TECNOLOGIA/EDUC AZIONE FISICA/INGLESE/FRANCESE	COMUNICAZIO NE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORI ALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIO NE DEL TERRITORIO LA CULTURA DELLA LEGALITÀ'	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: EDUCAZIONE SANITARIA La cucina povera della nostra tradizione: ricerca di antiche ricette e piatti tipici. Geomorfolo gia del territorio; l'olio d'oliva e le sue proprietà nutrizionali; tecniche di conservazio ne degli alimenti nel tempo; ricette contadine (sane e contro lo spreco alimentare).	-LA SALUTE NELLA COSTITUZIONE -CONOSCERE LE CARATTERISTICH E DI UN'ALIMENTAZIO NE SANA ED EQUILIBRATA -I COMPORTAMEN TI DA EVITARE: FUMO, IL CONSUMO DI ALCOLICI, LA DROGA - I DISTURBI ALIMENTARI: ANORESSIA E BULIMIA. La cucina della nostra tradizione	INDIVIDUARE I FATTORI DI UNO STILE DI VITA SANO E CORRETTO E AGIRE PER FAVORIRE IL PROPRIO BENESSERE FISICO ED EMOTIVO, Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastic he, delle letture e delle attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. Scrivere testi di tipo diverso.	ESSERE IN GRADO DI MANTENERSI IN SALUTE E PREVENIRE LE MALATTIE AVENDO CURA DELLA PROPRIA IGIENE PERSONALE E SEGUENDO UN'ALIMENTAZI ONE EQUILIBRATA
TUTTE LE DISCIPLINE	COMUNICAZIO NE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORI ALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA	LA CULTURA DELLA LEGALITÀ'	STAR BENE INSIEME	CONOSCENZA DEL VALORE DEL "GRUPPO" LA SOMMA DEI SINGOLI "VALORI "	COMPRENDERE GLI ELEMENTI INTERNI ED ESTERNI CHE OSTACOLANO O FACILITANO LA COMUNICAZIO NE FACILITARE NEL GRUPPO CLASSE L'ESPRESSIONE DEI PROPRI PENSIERI, VALORI E SENTIMENTI	PROPOSIZIONE DI UN'EDUCAZIONE CHE SPINGA GLI ALLIEVI A FARE SCELTE AUTONOME E FECONDE, QUALE IL RISULTATO DI UN CONFRONTO CONTINUO E PROFICUO CON I VALORI CHE ORIENTANO LA SOCIETÀ IN CUI SI VIVE

	IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI					
ITALIANO/ STORIA/	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	LA CULTURA DELLA LEGALITÀ'	<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE</p> <p>ANALISI DEL FENOMENO MAFIOSO A LIVELLO LOCALE E MISURE DI CONTRASTO E PREVENZIONE</p>	<p>- ORIGINE, STORIA E DIFFUSIONE DEL FENOMENO MAFIOSO</p> <p>-TERMINOLOGIA E LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA MAFIA</p> <p>-ANALISI DEL FENOMENO MAFIOSO A LIVELLO MONDIALE</p> <p>- APPROFONDIMENTO DI FIGURE DI UOMINI E DONNE CHE HANNO LOTTATO CONTRO QUESTO FENOMENO</p> <p>-CONOSCENZA DEL PROPRIO TERRITORIO E DEGLI EDIFICI SEQUESTRATI ALLA MAFIA</p> <p>-ANALISI DELLE NORME LEGISLATIVE E DEGLI ORGANISMI PREPOSTI ALLA TUTELA DELLA LEGALITÀ</p> <p>-CONOSCENZA DELLE REALTÀ' IN CUI OPERA L'ILLECITO E PRINCIPALMENTE IL TRAFFICO DELLA DROGA, DEL RICICLAGGIO, DELL'ECOMAFIA E DEI PROBLEMI LEGATI ALL'AMBIENTE</p>	EDUCARE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI RISPETTOSI DI SÉ, DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE, MATURARE LA CAPACITÀ DI OSSERVARE LE REGOLE E I PATTI SOCIALI</p> <p>CONDIVISI E LA CAPACITÀ DI CONTRIBUIRE PROFICUAMENTE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI, SVILUPPANDO I VALORI DELLA LEGALITÀ' E DEL SENSO DELLA CITTADINANZA</p> <p>EDUCARE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE</p>
TUTTE LE DISCIPLINE	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO</p> <p>LA CULTURA DELLA LEGALITÀ'</p>	BULLISMO E CYBERBULLISMO	<p>-CONOSCENZA DELLE DINAMICHE SOTTESE AI FENOMENI DI BULLISMO E DI CYBERBULLISMO</p> <p>-CONOSCENZA DELLA RETE E DI TUTTO CIÒ CHE IMPLICA: IL LINGUAGGIO E I FENOMENI AD ESSA CONNESSI.</p> <p>-CONOSCENZA DEI PERICOLI E DEI RISCHI LEGATI ALL'USO SCORRETTO DI INTERNET</p>	<p>- SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI SUI RISCHI LEGATI ALL'UTILIZZO SCORRETTO E INCONSAPEVOLE DEI NUOVI MEDIA.</p> <p>-ACQUISIRE COSCIENZA SOCIALE E CIVILE DI SE STESSI, IMPARANDO A RAPPORTARSI CON GLI ALTRI SENZA PREGIUDIZI, CON RISPETTO E</p>	<p>ACQUISIRE UNA SENSIBILITÀ' CHE SIA ALLA BASE DI RELAZIONI AUTENTICHE RISPETTOSE DELLA DIGNITÀ' DELL'ALTRO.</p>

	ESPRESSIONI CULTURALI				CIVILTÀ'. -FORNIRE STRUMENTI PER L'USO CORRETTO DEI NUOVI MEDIA. -PREVENIRE COMPORTAMENTI DEVIANTI E AZIONI DI AUTOLESIONISMO. -FAR EMERGERE CASI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO E FORNIRE UN VALIDO SUPPORTO. -RENDERE LA RETE UN LUOGO SICURO	
GEOGRAFIA/SCIENZE/TECNOLOGIA/RELIGIONE	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI		DALL'AGENDA 2030, LO SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE PREVISTI DALL'AGENDA 2030 E CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI CHE CORRE IL NOSTRO PIANETA. CONOSCENZA DELLE INDICAZIONI CHE GARANTISCONO UNA VITA SANA E UN BENESSERE GENERALIZZATO E DELLE AZIONI PER UN CONSUMO RESPONSABILE LEGATO AL RICICLO DELLE RISORSE	GOAL 8 - CRESCITA ECONOMICA INCLUSIVA E SOSTENIBILE E UN LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI GOAL 9 - INNOVAZIONE GOAL 11 - CITTA' SOSTENIBILI GOAL 12 - PRODUZIONI E CONSUMI RESPONSABILI (CONTRO LO SPRECO)	STIMOLARE LA CONDIVISIONE DEI PRINCIPI DELLA SOSTENIBILITÀ ALLA LUCE DELLE PROBLEMATICHE SOCIO-AMBIENTALI, LOCALI E NAZIONALI.
ITALIANO/ GEOGRAFIA/ RELIGIONE/ EDUCAZIONE FISICA	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	DALL'AGENDA 2030, UN MONDO PIÙ' GIUSTO	CONOSCERE LE REALTÀ' DI PRECARIETÀ' SOCIALE E ALIMENTARE CHE CI SONO A LIVELLO LOCALE, NAZIONALE NEL MONDO. RICONOSCERE L'ESISTENZA DELLE DISEGUAGLIANZE DI GENERE IN OGNI SETTORE DELLA VITA CIVILE.	GOAL 1 E 2 - SCONFIGGERE LA POVERTÀ' E LA FAME GOAL 4 - QUALITÀ' DELL'ISTRUZIONE GOAL 5 - RAGGIUNGERE LA PARITÀ' DI GENERE GOAL 10 - RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE GOAL 16 - PACE E GIUSTIZIA NEL MONDO	PROMUOVERE LA CULTURA DEL RISPETTO, VALORIZZANDO LE DIFFERENZE SOCIALI, CULTURALI E DI GENERE
TECNOLOGIA/ ARTE/	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	CITTADINANZA DIGITALE	EDUCAZIONE DIGITALE	CONOSCENZA DELLE NORME COMPORTAMENTALI	SAPER INDIVIDUARE I MEZZI E LE	EDUCARE ALLA CITTADINANZA DIGITALE IN

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI			TALI DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE IN AMBIENTI DIGITALI	FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALI APPROPRIATE PER UN DETERMINATO CONTESTO. SAPER PROTEGGERE LA PROPRIA REPUTAZIONE	MANIERA CONSAPEVOLE
ARTE/GEOGRAMUSICA	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE: L'ARTE E LA MUSICA DEL NOSTRO TERRITORIO	-CONOSCERE ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL NOSTRO PATRIMONIO ARTISTICO, CULTURALE E AMBIENTALE -L'UNESCO E I PATRIMONI DELL'UMANITÀ' -ASSOCIAZIONI PER LA TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE	PROMUOVERE LA CONOSCENZA DEL NOSTRO PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE, TUTELARLO E VALORIZZARLO	EDUCARE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI

CLASSI SECONDA: Progettazione oraria del Piano Annuale delle attività

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	La cultura della legalità	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE BULLISMO LE RISORSE ED I PRODOTTI DEL NOSTRO TERRITORIO	4	1° / 2°
Tecnologia	La cultura della legalità e sviluppo sostenibile	GEOMORFOLOGIA DEL TERRITORIO	3	1° / 2°
Storia	La cultura della legalità	LO STATO ITALIANO: IL POTERE LEGISLATIVO/IL POTERE ESECUTIVO/IL	4	1° / 2°

		POTERE GIUDIZIARIO/LE FUNZIONI DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE		
Scienze	Sviluppo sostenibile	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: EDUCAZIONE SANITARIA CONSUMO RESPONSABILE LEGATO AL RICICLO DELLE RISORSE	3	1° /2°
Religione	Sviluppo sostenibile	DALL'AGENDA 2030 , LO SVILUPPO SOSTENIBILE : CONOSCERE LE REALTÀ' DI PRECARIETÀ' SOCIALE E ALIMENTARE CHE CI SONO NEL MONDO. RICONOSCERE L'ESISTENZA DELLE DISEGUAGLIANZE DI GENERE IN OGNI SETTORE DELLA VITA CIVILE	2	1° /2°
Tecnologia/Matematica	Cittadinanza digitale	CONOSCENZA DELLE NORME COMPORTAMENTALI DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE IN AMBIENTI DIGITALI, NONCHÉ' LE PRINCIPALI NORME SULLA PRIVACY E SULLA RISERVATEZZA USO E RICICLO DELLE RISORSE	4	1° /2°
Francese	Sviluppo sostenibile	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: L'ALIMENTAZIONE	2	1° /2°
Inglese	Sviluppo sostenibile	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: L'ALIMENTAZIONE	2	1° /2°
Arte	Sviluppo sostenibile	CONOSCERE ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL NOSTRO PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE	2	1° /2°
Musica	Sviluppo sostenibile	CONOSCERE ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL NOSTRO PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE: MUSICHE, BALLI E CANTI DELLA TRADIZIONE POPOLARE	2	1° /2°
Geografia	La cultura della legalità Sviluppo sostenibile	L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI (ONU E NATO) DALL'AGENDA 2030 , LO SVILUPPO SOSTENIBILE : CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE PREVISTI DALL'AGENDA 2030 E CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI CHE CORRE IL NOSTRO PIANETA. GOAL 3 - GARANTIRE UNA VITA SANA E PROMUOVERE IL BENESSERE DI	3	1° /2°

		TUTTI GOAL 8 - CRESCITA ECONOMICA INCLUSIVA E SOSTENIBILE E UN LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI CONOSCERE LE REALTÀ' DI PRECARIETÀ' SOCIALE E ALIMENTARE CHE CI SONO NEL MONDO. RICONOSCERE L'ESISTENZA DELLE DISEGUAGLIANZE DI GENERE IN OGNI SETTORE DELLA VITA CIVILE.		
Educazione Fisica	Sviluppo sostenibile	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: EDUCAZIONE SANITARIA	2	1° /2°
Totale ore annue			33	

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ' :

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI	TRAGUARDI
ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/ INGLESE/ FRANCESE	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>LA CULTURA DELLA LEGALITÀ' TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO</p>	<p>L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI (ONU E NATO) Le tradizioni del nostro paese tra riti, miti e leggende</p>	<p>CONOSCERE GLI ORGANI DI GOVERNO NAZIONALI E INTERNAZIONALI RITROVARE, ANALIZZARE E CONOSCERE LE TRADIZIONI DEL NOSTRO PAESE</p>	<p>ACQUISIRE E RICONOSCERE I VALORI FONDANTI DELL'UNIONE EUROPEA E DISTINGUERE LE ISTITUZIONI CHE NE FANNO PARTE</p>	<p>EDUCARE AD UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA E RESPONSABILE, RISPETTOSA DELLE DIFFERENZE SOCIALI E CULTURALI</p>
SCIENZE/EDUCAZIONE FISICA/TECNOLOGIA	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE LE ATTIVITÀ' RICREATIVE DEL TERRITORIO CAMPAGNESE</p>	<p>-LA SALUTE NELLA COSTITUZIONE -CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DI UN'ALIMENTAZIONE SANA ED EQUILIBRATA -I COMPORTAMENTI DA EVITARE: FUMO, IL CONSUMO DI ALCOLICI, LA DROGA -I DISTURBI</p>	<p>INDIVIDUARE I FATTORI DI UNO STILE DI VITA SANO E CORRETTO E AGIRE PER FAVORIRE IL PROPRIO BENESSERE FISICO ED EMOTIVO,</p>	<p>ESSERE IN GRADO DI MANTENERSI IN SALUTE E PREVENIRE LE MALATTIE AVENDO CURA DELLA PROPRIA IGIENE PERSONALE E SEGUENDO UN'ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA</p>

	DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZ A ED ESPRESSIONI CULTURALI			ALIMENTARI: ANORESSIA E BULIMIA. -GLI ORGANISMI GENETICAMENTE MODIFICATI		
DISCIPLINE COINVOLTE	COMUNICAZION E ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIAL E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZ A ED ESPRESSIONI CULTURALI		ORIENTAMENT O: ILLUSTRAZIONE DELLE PROPOSTE EDUCATIVE E FORMATIVE SUL TERRITORIO	CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO E GLI SBOCCHI LAVORATIVI	APPROFONDIRE LA VALUTAZIONE SULLA PROPRIA PERSONALITÀ'; PROMUOVERE LA CRESCITA E LA MATURAZIONE PERSONALE	IMPARARE A CONOSCERSI PER CAPIRE QUALI SIANO LE PROPRIE ABILITÀ E COMPETENZE
ITALIANO/STORIA	COMUNICAZION E ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIAL E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZ A ED ESPRESSIONI CULTURALI	LA CULTURA DELLA LEGALITÀ'	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE SAPER INDIVIDUARE LA REALTÀ' IN CUI OPERA L'ILLECITO E PRINCIPALMEN TE IL TRAFFICO DELLA DROGA, DEL RICICLAGGIO, DELL'ECOMAFIA E DEI PROBLEMI LEGATI ALL'AMBIENTE.	- ORIGINE, STORIA E DIFFUSIONE DEL FENOMENO MAFIOSO -TERMINOLOGIA E LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA MAFIA -ANALISI DEL FENOMENO MAFIOSO A LIVELLO MONDIALE - APPROFONDIMENT TO DI FIGURE DI UOMINI E DONNE CHE HANNO LOTTATO CONTRO QUESTO FENOMENO -ANALISI DELLE NORME LEGISLATIVE E DEGLI ORGANISMI PREPOSTI ALLA TUTELA DELLA LEGALITÀ	EDUCARE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE CONOSCERE LA REALTÀ' IN CUI OPERA L'ILLECITO E PRINCIPALMENTE IL TRAFFICO DELLA DROGA, DEL RICICLAGGIO, DELL'ECOMAFIA E DEI PROBLEMI LEGATI ALL'AMBIENTE. CONOSCERE IL PROPRIO TERRITORIO E DEGLI EDIFICI SEQUESTRA TI ALLA MAFIA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: ASSUMERE COMPORTEMENTI RISPETTOSI DI SÉ, DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE, MATURARE LA CAPACITÀ' DI OSSERVARE LE REGOLE E I PATTI SOCIALI CONDIVISI E LA CAPACITÀ' DI CONTRIBUIRE PROFICUAMENTE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI, SVILUPPANDO I VALORI DELLA LEGALITÀ' E DEL SENSO DELLA CITTADINANZA
ITALIANO/ SCIENZE/ TECNOLOGIA	COMUNICAZION E ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIAL E	CITTADINANZA DIGITALE	BULLISMO E CYBERBULLISM O	-CONOSCENZA DELLE DINAMICHE SOTTESE AI FENOMENI DI BULLISMO E DI CYBERBULLISMO -CONOSCENZA DELLA RETE E DI TUTTO CIÒ' CHE IMPLICA: IL LINGUAGGIO E I FENOMENI AD	-SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI SUI RISCHI LEGATI ALL'UTILIZZO SCORRETTO E INCONSAPEVOLE DEI NUOVI MEDIA. -ACQUISIRE COSCIENZA SOCIALE E CIVILE DI SE STESSI, IMPARANDO A RAPPORTARSI	ACQUISIRE UNA SENSIBILITÀ' CHE SIA ALLA BASE DI RELAZIONI AUTENTICHE RISPETTOSI DELLA DIGNITÀ' DELL'ALTRO

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI			ESSA CONNESSI. -CONOSCENZA DEI PERICOLI E DEI RISCHI LEGATI ALL'USO SCORRETTO DI INTERNET	CON GLI ALTRI SENZA PREGIUDIZI. -FORNIRE STRUMENTI PER L'USO CORRETTO DEI NUOVI MEDIA. -FAR EMERGERE CASI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO E FORNIRE UN VALIDO SUPPORTO. -RENDERE LA RETE UN LUOGO SICURO PER GLI ADOLESCENTI	
GEOGRAFIA/ SCIENZE/ TECNOLOGIA	COMUNICAZIONE E ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIAL E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	DALL'AGENDA 2030, LO SVILUPPO SOSTENIBILE I fiumi del territorio: centrale idroelettrica locale; studio statistico sulla salute pubblica (denutrizione, vaccinazioni e miglioramenti degli strumenti clinici); la "nostra" genealogia	CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE PREVISTI DALL'AGENDA 2030 E CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI CHE CORRE IL NOSTRO PIANETA. CONOSCENZA DELLE INDICAZIONI CHE GARANTISCONO UNA VITA SANA E UN BENESSERE GENERALIZZATO E DELLE AZIONI PER UN CONSUMO RESPONSABILE LEGATO AL RICICLO DELLE RISORSE	GOAL 9 - INNOVAZIONE GOAL 11 - CITTA' SOSTENIBILI GOAL 12 - PRODUZIONI E CONSUMI RESPONSABILI (CONTRO LO SPRECO) GOAL 14 E 15 - RIDURRE L'INQUINAMENTO MARINO E LA DISTRUZIONE DELLE FORESTE E TUTELARE LA BIODIVERSITA' E GLI ECOSISTEMI	STIMOLARE LA CONDIVISIONE DEI PRINCIPI DELLA SOSTENIBILITA' ALLA LUCE DELLE PROBLEMATICHE SOCIO-AMBIENTALI.
ITALIANO/ GEOGRAFIA /RELIGIONE/ EDUCAZIONE FISICA)		SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	DALL'AGENDA 2030, UN MONDO PIU' GIUSTO	CONOSCERE LE REALTA' DI PRECARIETA' SOCIALE E ALIMENTARE CHE CI SONO NEL MONDO. RICONOSCERE L'ESISTENZA DELLE DISEGUAGLIANZE DI GENERE IN OGNI SETTORE DELLA VITA CIVILE.	GOAL 1 E 2 - SCONFIGGERE LA POVERTA' E LA FAME GOAL 4 - QUALITA' DELL'ISTRUZIONE GOAL 5 - RAGGIUNGERE LA PARITA' DI GENERE GOAL 10 - RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE GOAL 16 - PACE E GIUSTIZIA NEL MONDO	PROMUOVERE LA CULTURA DEL RISPETTO, VALORIZZANDO LE DIFFERENZE SOCIALI, CULTURALI E DI GENERE
TECNOLOGIA		CITTADINANZA DIGITALE	EDUCAZIONE DIGITALE	CONOSCENZA DELLE NORME COMPORTAMENTALI DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE IN AMBIENTI DIGITALI, NONCHE' LE PRINCIPALI NORME SULLA PRIVACY E SULLA RISERVATEZZA E COLLABORARE IN SICUREZZA.	GESTIRE E TUTELARE I PROPRI DATI E, NELLO STESSO TEMPO, RISPETTARE I DATI E LE IDENTITA' ALTRUI CREARE CONTENUTI DIGITALI, COMUNICARE	EDUCARE ALLA CITTADINANZA DIGITALE IN MANIERA CONSAPEVOLE
ITALIANO/ARTE/GEOGRAFIA		SVILUPPO	TUTELA DEL	-CONOSCERE	PROMUOVERE LA	EDUCARE AL

/ MUSICA		SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	PATRIMONIO ARTISTICO, AMBIENTALE E CULTURALE	ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL NOSTRO PATRIMONIO ARTISTICO, CULTURALE E AMBIENTALE -L'UNESCO E I PATRIMONI DELL'UMANITÀ' -ASSOCIAZIONI PER LA TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE	CONOSCENZA DEL NOSTRO PATRIMONIO CULTURALE, AMBIENTALE, TUTELARLO E VALORIZZARLO	RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
TUTTE LE DISCIPLINE		LA CULTURA DELLA LEGALITÀ' SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	STAR BENE INSIEME	-RICONOSCERE IL BISOGNO DELL'ALTRO -INTERIORIZZARE IL VALORE DELL'EMPATIA	AUMENTARE LE CAPACITÀ DI COPING (FRONTEGGIAMENTO, GESTIONE ATTIVA, RISPOSTA EFFICACE) IN UNA SITUAZIONE DIFFICILE O DI CONFLITTO	FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ NECESSARIE PER LEGGERE E GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI ACQUISIRE UN GRADO SUFFICIENTE DI AUTOSTIMA

CLASSI TERZE: Progettazione oraria del Piano Annuale delle attività

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	La cultura della legalità Tutela e valorizzazione del territorio	L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI (ONU E NATO) EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE BULLISMO LE TRADIZIONI DEL NOSTRO PAESE TRA RITI, MITI E LEGGENDE	5	1° /2°

Matematica, Tecnologia	La cultura della legalità e Cittadinanza digitale	CYBERBULLISMO	3	1° /2°
Storia	La cultura della legalità	L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI (ONU E NATO) EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	4	1° / 2°
Scienze	Sviluppo sostenibile	CONSUMO RESPONSABILE LEGATO AL RICICLO DELLE RISORSE L'INQUINAMENTO MARINO E LA DISTRUZIONE DELLE FORESTE, LA BIODIVERSITÀ' E GLI ECOSISTEMI IDROGRAFIA E SFRUTTAMENTO DELLE RISORSE DEL TERRITORIO	3	1° /2°
Religione	Sviluppo sostenibile	DALL'AGENDA 2030 , LO SVILUPPO SOSTENIBILE : CONOSCERE LE REALTÀ' DI PRECARIETÀ' SOCIALE E ALIMENTARE CHE CI SONO NEL MONDO. RICONOSCERE L'ESISTENZA DELLE DISEGUAGLIANZE DI GENERE IN OGNI SETTORE DELLA VITA CIVILE	2	1° /2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale Sviluppo sostenibile	EDUCAZIONE ALLA SALUTE CONOSCENZA DELLE NORME COMPORTAMENTALI DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE IN AMBIENTI DIGITALI, NONCHÉ' LE PRINCIPALI NORME SULLA PRIVACY E SULLA RISERVATEZZA USO E RICICLO DELLE RISORSE	4	1° /2°
Francese	La cultura della legalità	LA FRANCIA, NELLA SUA FORMA GIURIDICO/CULTURALE DIZIONARIO ITALIANO, DIALETTO CAMPAGNESE, LINGUA FRANCESE	2	1° /2°
Inglese	La cultura della legalità	IL REGNO UNITO, NELLA SUA FORMA GIURIDICO/CULTURALE DIZIONARIO ITALIANO, DIALETTO CAMPAGNESE, LINGUA INGLESE	2	1° /2°
Arte	Sviluppo sostenibile	CONOSCERE ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL NOSTRO PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE	2	1° /2°
Musica	Sviluppo sostenibile	CONOSCERE ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEL NOSTRO PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE: MUSICHE, BALLI E CANTI DELLA TRADIZIONE POPOLARE	2	1° /2°

Geografia	La cultura della legalità Sviluppo sostenibile	L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI (ONU E NATO) CITTA' SOSTENIBILI UTILIZZO DELLE RISORSE DEL TERRITORIO	2	1° /2°
ED. Fisica	Sviluppo sostenibile	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: EDUCAZIONE SANITARIA	2	1° /2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA DELL' INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA: **INDICATORI DI VALUTAZIONE PER LA DESCRIZIONE DEL PROFILO INIZIALE DEL BAMBINO**
SEZIONE.....PLESSO.....ALUNNO/A.....

FINALITA'	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Identità	Socializzazione	Interagisce con adulti e coetanei	
		Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo	
	Fiducia in sé e negli altri	Esprime emozioni e pensieri con una pluralità di mezzi comunicativi	
		Ha fiducia in sé e nelle proprie capacità	
		Non ha paura della presenza di persone nuove	
		Riconosce, accetta e rispetta le diversità	
		Riconosce ed esprime i propri bisogni	
Autonomia	Autonomia	Consolida l'autonomia	
		Si muove con autonomia e sicurezza nell' ambiente scolastico	
		Conosce e rispetta le pratiche di igiene e di cura di sé	
		Esercita la coordinazione oculo – manuale	
		Conosce lo schema corporeo	
	Rispetto dei compagni,	Rispetta le regole scolastiche	
		Svolge le attività in gruppo, cooperando e confrontandosi positivamente con gli altri	

	dell'adulto e dell'ambiente	Partecipa ai giochi individuali o di gruppo rispettando le regole stabilite	
		Riordina il materiale dopo averlo usato	
Cittadinanza	Interesse	Assume volentieri incarichi di responsabilità	
	Consapevolezza	Pone domande sul perché delle cose	
		Agisce in modo autonomo e responsabile	
	Convivenza civile	Porta a termine il lavoro con senso di responsabilità	
		Si comporta nel rispetto delle principali norme sociali	
		Interiorizza le principali regole civiche presenti a scuola e a casa	
		Rispetta l'ambiente, i compagni e l'adulto	
		E' disponibile al confronto	
	Rispetta le regole di un gioco		

INDICATORI NUMERICI: 1 = COMPETENZA DA MIGLIORARE

2 = COMPETENZA PARZIALMENTE RAGGIUNTA

3 = COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA

GRIGLIA ED. CIVICA CLASSE PRIMA-SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	MAI 1	A VOLTE 2	SPESSO 3	QUASI SEMPRE 4	SEMPRE 5
Rappresentare graficamente la figura umana					
Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle					
Riconosce e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambito scolastico					
Riconoscere l'utilizzo e le funzioni dei vari ambienti scolastici rispettandone l'integrità in quanto beni comuni					

Da 10 a 12= livello D= sufficiente

Da 13 a 24 =livello C= buono

Da 25 a 40= livello B= distinto

Da 41 a 60= livello A= ottimo

LIVELLI RAGGIUNTI

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
È in grado di rappresentare graficamente e correttamente la figura umana.	È in grado di rappresentare graficamente la figura umana.	Se guidato è in grado di rappresentare graficamente la figura umana.	Anche se guidato ha difficoltà nel rappresentare graficamente la figura umana
Riconosce le proprie emozioni ed è in grado di esprimerle.	Riconosce le proprie emozioni e, se stimolato, è in grado di esprimerle.	Riconosce le proprie emozioni ma non è in grado di esprimerle.	Ha difficoltà a riconoscere le proprie emozioni.
Riconosce e rispetta autonomamente le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Anche se guidato ha difficoltà nel riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.
Riconosce autonomamente l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, e ne rispetta l'integrità in quanto beni comuni.	Riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici e ne rispetta l'integrità in quanto beni comuni.	Se guidato, riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici e riesce a rispettarne l'integrità in quanto beni comuni.	Anche se guidato fatica a riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, e a rispettarne l'integrità in quanto beni comuni.

GRIGLIA ED. CIVICA CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	MAI 1	A VOLTE 2	SPESSE 3	QUASI SEMPRE 4	SEMPRE 5
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).					
Conoscere i principi di uno stile di vita sano.					
Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.					
Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.					

Da 10 a 12= livello D= sufficiente

Da 13 a 24 =livello C= buono

Da 25 a 40= livello B= distinto

Da 41 a 60= livello A= ottimo

LIVELLI RAGGIUNTI

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Si comporta correttamente nel gioco e nell'interazione con i compagni.	. Si comporta quasi sempre correttamente nel gioco e nell'interazione con i compagni.	Se sollecitato, rispetta le regole del gioco e interagisce con i compagni	Anche se guidato ha difficoltà a rispettare le regole del gioco e ad interagire con i compagni.
Conosce in modo approfondito i principi di uno stile di vita sano.	Conosce i principi di uno stile di vita sano.	. Se guidato conosce i principali elementi di uno stile di vita sano.	Anche se guidato fatica a conoscere i principi di uno stile di vita sano.
Comprende pienamente l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Se guidato, comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.
È in grado di conoscere pienamente i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Conosce i diritti e i doveri dei membri di una comunità	Se guidato, riesce a conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Non è in grado di conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.

GRIGLIA ED. CIVICA CLASSE TERZA-SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	MAI 1	A VOLTE 2	SPESSO 3	QUASI SEMPRE 4	SEMPRE 5
Utilizzare l'acqua nella vita quotidiana evitando sprechi					
Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.					
Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).					
Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).					
Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.					

Da 10 a 12= livello D= sufficiente

Da 13 a 24 =livello C= buono

Da 25 a 40= livello B= distinto

Da 41 a 60= livello A= ottimo

LIVELLI RAGGIUNTI

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
È in grado di utilizzare correttamente l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	È in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	Se guidato è in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	Anche se guidato non è in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.
E in grado di comprendere pienamente l'importanza e l'utilità degli alberi.	È in grado di comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Se guidato è in grado di comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.
Comprende pienamente l'importanza delle 3 R.	Comprende l'importanza delle 3 R.	Se guidato comprende l'importanza delle 3 R.	Non è in grado di comprendere l'importanza delle 3 R.
Riutilizza vari tipi di materiali di scarto in maniera spontanea.	È in grado quasi sempre di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	Se guidato è in grado di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	Non è in grado di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto. .
Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza in modo personale il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e se guidato analizza il loro impatto ambientale.	Non sempre riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e non è in grado di analizzare il loro impatto ambientale.

GRIGLIA ED. CIVICA CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	MAI 1	A VOLTE 2	SPESSO 3	QUASI SEMPRE 4	SEMPRE 5
Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.					
Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.					
Conosce i principali segnali stradali					
Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.					
Saper usare la tecnologia in piena sicurezza					

Da 12 a 14= livello D= sufficiente

Da 15 a 30 =livello C= buono

Da 31 a 50= livello B= distinto

Da 51 a 75= livello A= ottimo

LIVELLI RAGGIUNTI

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Comprende consapevolmente il significato e la necessità di regole e leggi.	Comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Se guidato, comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Anche se guidato fatica a comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.
Conosce, rispetta ed è consapevole delle principali norme che regolano la	Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione	. Se guidato conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione	Anche se guidato fatica a conoscere le principali norme che regolano la

circolazione stradale.	stradale.	stradale.	circolazione stradale.
Conosce pienamente i principali segnali stradali	. conosce i principali segnali stradali	Se guidato conosce i principali segnali stradali	Anche se guidato fatica a conoscere i principali segnali stradali
Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete, in maniera consapevole.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete.	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in Rete	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.
Riconosce e si muove autonomamente in sicurezza nell'ambiente della Rete.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente della Rete.	Se guidato riconosce le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente della Rete	Anche se guidato non è in grado di riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente della Rete.

GRIGLIA ED. CIVICA CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	MAI 1	A VOLTE 2	SPESSO 3	QUASI SEMPRE 4	SEMPRE 5
Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.					
Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità					
Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.					
Conoscere i simboli dell'unità nazionale.					
Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'inno.					
Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.					
Conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.					
Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.					

Da 16 a 24= livello D= sufficiente

Da 25 a 48 =livello C= buono

Da 49 a 80= livello B= distinto

Da 81 a 120= livello A= ottimo

LIVELLI RAGGIUNTI

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Riconosce e promuove consapevolmente atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Riconosce e promuove atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Se guidato riconosce atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Anche se guidato non è in grado di riconoscere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.
È in grado di conoscere pienamente i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Conosce i diritti e i doveri dei membri di una comunità	Se guidato, riesce a conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Non è in grado di conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.
Comprende consapevolmente il significato e la necessità di regole e leggi.	Comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Se guidato, comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Anche se guidato fatica a comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.
Conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Anche se guidato fatica a conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Se guidato conosce i simboli dell'unità nazionale.	Anche se guidato fatica a conoscere i simboli dell'unità nazionale.
Memorizza e comprende il significato dell'inno nazionale.	Memorizza l'inno nazionale.	Memorizza parzialmente l'inno nazionale.	Non riesce a memorizzare l'inno nazionale.
Conosce il modo approfondito gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Conosce gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Se guidato, conosce gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Anche se guidato fatica a conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.
Conosce in modo approfondito le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce, se guidato, le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Anche se guidato, fatica a conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.
Conosce e comprende il valore delle principali figure	Conosce le principali figure attinenti alla lotta alle	Se guidato conosce le principali figure attinenti	Anche se guidato non è in grado di conoscere le

attinenti alla lotta alle mafie.	mafie.	alla lotta alle mafie.	principali figure attinenti alla lotta alle mafie.
----------------------------------	--------	------------------------	--

Approvato dal Collegio Docenti del 23/10/2020